



Programació d'Alemany

Curs 2019-2020



1. INTRODUCCIÓ. DESCRIPCIÓ DEL DEPARTAMENT

1.1. Membres

El departament d'alemany està integrat dins el departament de llengües estrangeres, juntament amb anglès i francès.

Enguany el departament d'alemany estarà format per dos membres:

Cristina Quetglas Nicolau, cap de subdepartament d'alemany.

Amanda Calvo Sánchez, professora d'anglès amb titulació d'alemany, ambdues amb destinació definitiva al centre.

1.2. Grups. Distribució de cursos:

Cristina QUETGLAS NICOLAU:

- 2 ESO ADE (3 hores)
- 2 ESO BC (3 hores)
- 3r ESO CD (2 hores)
- 4t ESO ABC (3 hores)
- 1r Batxillerat (3 hores)
- 2n Batxillerat (4 hores)

Amanda CALVO SÁNCHEZ:

- 3r ESO ABF (2 hores)

1.3. Auxiliar de conversa

Enguany ens han assignat una auxiliar de conversa a mitja jornada i a compartir amb el Col·legi de Palma El CIDE. El seu nom és Katarina Ilic i és natural d'Àustria. Vendrà al nostre centre els dilluns i dijous.

Les tasques que haurà de dur a terme són: donar suport a les professores, fer tasques de conversa o suport a un petit grup d'alumnes, donar suport al desenvolupament de material didàctic, acostar la cultura del seu país al nostre alumnat, etc.

1.4. Reunió de departament

El departament de Llengües estrangeres (Anglès, Alemany i Francès) es reuneix a una sessió de 55 minuts setmanals els dimarts de de 09.50 a 10.45.

2. RECURS DE NORMATIVA DE CENTRE

2.1. Trets d'identitat del Centre (Veure PEC)

1. Pluralisme ideològic i valors democràtics

Pretenem fer un centre on es respectin, s'escoltin i es trobin en diàleg totes les opcions polítiques no violentes ni totalitàries -partint del pluralisme ideològic inherent a tota la societat moderna- i fomentar, en conseqüència els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. Molt especialment, tractarem de fer del nostre centre un àmbit participació política i social, i un lloc on la solidaritat sigui marc de totes les accions.

2. Llengua

Tenint en compte la realitat sociocultural de l'entorn del centre, i partint de la base de la legislació vigent, la llengua catalana ha de ser la llengua vehicular de comunicació interna i externa i l'habitual d'ensenyament. Procurarem facilitar sempre, i de forma prioritària, que els no-catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua del país. El mateix esforç es farà per fer conèixer la història i la cultura de les Illes Balears en el context dels Països de parla catalana.

3. Escola participativa

Pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar en totes les passes dels processos de gestió des de la iniciativa i el disseny, fins a l'avaluació final) i en els modes formals d'organització establerts per la llei, i aquells que, sense contradir-la, el mateix centre cregui convenient crear. És necessària la participació dels pares i mares de l'alumnat. Farem del nostre centre un lloc d'encontre social i de difusió cultural; per tant, establim relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, en la mesura de les nostres possibilitats, i sempre que fer-ho no impliqui oblidar parcialment o totalment els principis anteriors, ni perjudiqui el desenvolupament normal de les nostres activitats educatives.

4. Multiculturalitat

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, i les seves creences, modes de pensar i d'obrar, esdevé l'eix del nostre model educatiu en tots els sentits i dels trets d'identificació del nostre centre. Això implica fer una educació no sexista i alhora oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquiment per al nostre alumnat i per als altres sectors de la comunitat escolar, tot considerant que qualsevol manifestació cultural hauria d'estar d'acord amb la declaració universal dels Drets Humans. Treballarem per desarrelar la injustícia i les desigualtats i fomentar la solidaritat.

El nostre centre és públic i, com a tal, aconfessional. Pretenem fer un centre on es respectin profundament les confessions religioses de tots els membres de la comunitat



violència o escolar, exceptuant-ne aquelles que suposin sectarisme, intolerància, exclusió despectiva d'altres opcions.

5. Valors ambientals i salut

a) Donat que vivim en un planeta únic i limitat, del qual la Humanitat obté l'energia i els recursos necessaris per a la supervivència física i per al seu desenvolupament econòmic, fomentarem des del nostre centre els coneixements, els procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat. I no perdrem mai de vista els gran problemes de caràcter global que a hores d'ara afecten els sistemes naturals de la Terra, i en especial del tercer món. Fomentarem la coneixença i l'estima dels ecosistemes de la Mediterrània.

b) La salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat escolar, i especialment la prevenció de qualsevol risc o alteració, i la promoció de la salut en general seran preocupacions nostres prioritàries.

Aquests trets cal completar-los amb els elements que configuren una línia metodològica que sigui coherent amb els nostres trets d'identitat:

a) Pretenem donar al nostre alumnat una visió integradora en la qual la Ciència, la Tecnologia, les Humanitats, l'Esport i les Arts (en sentit ample) formin part del conjunt dels coneixements humans.

b) En conseqüència, la feina pedagògica del centre estarà oberta a les recerques i a les innovacions científiques i tecnològiques, i a les avantguardes artístiques i culturals; però, també tindrà en compte l'heretatge científic, artístic i cultural de tota mena, i la tradició històrica i popular.

c) D'acord amb el plantejament globalitzador esmentat abans s'afavoriran els plantejaments interdisciplinaris.

d) Igualment, el procés d'aprenentatge i d'ensenyament se centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada i funcional, partint de continguts i estratègies per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament- aprenentatge l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.

e) El professorat vetllarà per adaptar constantment la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques del currículum

f) Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevingui amb el temps una tasca enriquidora i motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar, i fer del centre un lloc de treball amable i distès.

2.2. Objectius generals del Centre (Veure PEC)

Objectius específics de centre a treballar des de totes les àrees:



- **Actitud, comportament i convivència**

Respectar i valorar les normes de convivència del centre.

Sentir el centre com a patrimoni propi, respectant les seves instal·lacions i aprofitant els seus mecanismes de participació.

Mantenir una actitud positiva per a l'estudi.

- *Criteris a tenir en compte: Respecte cap a les normes del centre i les seves instal·lacions. Comportar-se correctament dins i fora de l'aula classe i aules específiques. Tenir cura del material utilitzat. Adreçar-se al professor/a i als companys amb correcció.*

- **Comprensió i expressió oral i escrita**

Comprendre, interpretar i produir missatges orals i escrits en llengua catalana, castellana i, a nivell bàsic, en una llengua estrangera.

Criteris a tenir en compte: Saber explicar amb un vocabulari adequat, oral i/o escrit, els continguts de la matèria. Aplicar correctament les normes gramaticals bàsiques

- **Hàbits de treball**

Adquirir els hàbits de treball necessaris d'acord amb la seva edat i maduresa.

Valorar l'esforç individual. Aprendre a organitzar i seqüenciar el treball.

- *Criteris a tenir en compte: Ser constant en la realització dels deures, presentar els treballs a temps, fer un bon ús de l'agenda, mantenir el quadern - classe net i al dia i dur el material corresponent.*

- **Responsabilitat i participació**

Mostrar dins les classes i a les diverses assignatures una actitud participativa i d'interès. Relacionar-se i participar en activitats de grup fomentant el respecte, la tolerància i la solidaritat.

- *Criteris a tenir en compte: Participar i atendre en les classes i en les activitats de grup. Assistir i participar a les activitats del centre amb regularitat i puntualitat.*

2.3. Criteris d'avaluació dels objectius generals del centre.

▪ **OBJECTIU 1:** *Respecte cap a les normes del centre i les seves instal·lacions. Comportar-se correctament dins i fora de l'aula classe i aules específiques. Tenir cura del material utilitzat. Adreçar-se al professor/a i als companys amb correcció.*

▪ **OBJECTIU 2:** *Saber explicar amb un vocabulari adequat, oral i/o escrit, els*



continguts de la matèria. Aplicar correctament les normes gramaticals bàsiques.

- **OBJECTIU 3:** *Ser constant en la realització dels deures, presentar els treballs a temps, fer un bon ús de l'agenda, mantenir el quadern - classe net i al dia i dur el material corresponent.*
- **OBJECTIU 4:** *Participar i atendre en les classes i en les activitats de grup. Assistir i participar a les activitats del centre amb regularitat i puntualitat.*

3. LOMQE ESO I BATXILLERAT: BOE I BOIB

La programació d'aquest dos cursos està subjecta a la normativa de la LOMQE quant a currículum, objectius, avaluació i tractament de les competències clau.

3.1. Consideracions prèvies

Article 4

Objectius de l'educació secundària obligatòria:

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg consolidant els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i feina individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.



- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- j) Valorar la diversitat de cultures i societats i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, tradicions, costums, així com el patrimoni artístic i cultural.
- k) Conèixer, valorar i respectar la cultura de la qual formen part les Illes Balears, així com la seva història i el seu patrimoni artístic i cultural.
- l) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, contribuint a la seva conservació i millora.
- m) Valorar, gaudir, interpretar críticament i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.

3.2. Currículum

Article 5

Definicions

1. Als efectes d'aquest Decret, s'entén per *currículum* la regulació dels aspectes que determinen els processos d'ensenyament-aprenentatge.

2. El currículum està integrat pels elements següents:

a) *Objectius*: referents relatius als èxits que l'alumne ha d'assolir en finalitzar el procés educatiu, com a resultat de les experiències d'ensenyament-aprenentatge intencionalment planificades amb aquesta finalitat.



- b) *Competències*: capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa per aconseguir dur a terme activitats adequadament i resoldre problemes complexos eficaçment.
- c) *Continguts*: conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a assolir els objectius de l'etapa educativa i a adquirir competències. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries i àmbits.
- d) *Estàndards d'aprenentatge avaluable*s: especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluable i permetre graduar el rendiment o l'assoliment aconseguït. El seu disseny ha de contribuir i facilitar el disseny de proves estandarditzades i comparables.
- e) *Criteris d'avaluació*: són el referent específic per avaluar l'aprenentatge dels alumnes. Descriuen allò que es vol valorar i que els alumnes han d'aconseguir, tant en coneixements com en competències. Responen al que es pretén aconseguir en cada assignatura.
- f) *Metodologia didàctica*: conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pels professors, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge dels alumnes i l'assoliment dels objectius plantejats.

3.3. Competències clau ESO i Batxillerat

La incorporació de competències clau al currículum permet posar l'accent en els aprenentatges que es consideren imprescindibles, des d'un plantejament integrador i orientat a l'aplicació dels sabers adquirits. Són les competències que ha d'haver desenvolupat un alumne/a en finalitzar el seu procés educatiu, per poder aconseguir la realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Amb les àrees i matèries del currículum es pretén que tots els alumnes i les alumnes assoleixin els objectius educatius i que adquireixin les competències clau.

Article 6

1. Als efectes d'aquest Decret, les competències del currículum són les següents:

- a) Competència en comunicació lingüística.**
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.**
- c) Competència digital.**
- d) Aprendre a aprendre.**
- e) Competències socials i cíviques.**
- f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.**
- g) Consciència i expressions culturals.**



2. Per adquirir eficaçment les competències i integrar-les efectivament en el currículum, s'han de dissenyar activitats d'aprenentatge integrades que permetin als alumnes avançar cap als resultats d'aprenentatge de més d'una competència alhora.

L'avaluació de competències clau requereix d'unes estratègies d'avaluació no limitades a les eines d'avaluació sumativa formal (exàmens i proves objectives amb nota). Quan avaluem competències estem avaluant preferentment procediments i actituds, que s'han de relacionar amb els criteris d'avaluació de caràcter procedimental i actitudinal. Les competències clau són objecte d'avaluació al llarg de tot el procés d'aprenentatge, i per tant hi cauen majorment dins el camp de l'avaluació formativa.

3.4. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau. ESO I BATXILLERAT

| | |
|--|--|
| <p>1. Competència en comunicació lingüística</p> | <p>Suposa la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita i com a instrument d'aprenentatge i d'autorregulació del pensament, les emocions i la conducta. En suma, aquesta competència lingüística és fonamental per aprendre a resoldre conflictes i per aprendre a conviure.</p> <p>És la competència més directament implicada en l'ensenyament de llengües però comparant amb la llengua materna, hi ha una sèrie limitada de situacions en les llengües estrangeres.</p> |
| <p>2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> | <p>Aquesta competència consisteix, abans que res, en l'habilitat per utilitzar els números i les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i de raonament matemàtic per produir i interpretar informacions.</p> |
| <p>3. Competència digital</p> | <p>Són les habilitats per buscar, obtenir, processar i comunicar informació i transformar-la en coneixement.</p> <p>Recerca d'informació, mitjans de comunicació. Contacte amb persones d'altres països: correu electrònic, chat, blog, etc.</p> <p>Presentacions orals i escrites utilitzant eines informàtiques.</p> |
| <p>4. Aprendre a aprendre</p> | <p>Aquesta competència suposa, d'una banda, iniciar-se en l'aprenentatge i, d'altre, ser capaç de continuar aprenent de manera autònoma, així com buscar respostes que satisfacin les exigències del coneixement racional. En suma, implica la gestió de les pròpies capacitats des d'una òptica de recerca d'eficàcia i el maneig de</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>recursos i tècniques de treball i feina intel·lectual.</p> <p>Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'han de contextualitzar en situacions properes a l'alumne, d'acord amb la seva edat i els seus interessos.</p> |
| 5. Competències socials i cíviques | <p>Aquesta competència permet viure en societat, comprendre la realitat social del món en el qual es viu i exercir la ciutadania democràtica en una societat cada vegada més plural.</p> <p>Treball en grups, foment de l'esperit de grup i apreciació de la dinàmica col·lectiva de reflexió. Les llengües com a vehicle de transmissió cultural, respecte d'altres cultures. Excursions i activitats extraescolars.</p> |
| 6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor | <p>Aquesta competència suposa, d'una banda, iniciar-se en l'aprenentatge i, d'altra, ser capaç de continuar aprenent de manera autònoma, així com cercar respostes que satisfacin les exigències del coneixement racional. En suma, implica la gestió de les pròpies capacitats des d'una òptica de recerca d'eficàcia i el maneig de recursos i tècniques de treball i feina intel·lectual.</p> |
| 7. Consciència i expressions culturals. | <p>Aquesta competència implica conèixer, apreciar, comprendre i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, gaudir d'elles, utilitzar-les com a enriquiment personal i considerar-les part del patrimoni cultural dels pobles.</p> <p>Treballs creatius, apreciació de la diversitat cultural. Activitats extraescolars</p> |

4. PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA ESO I BATXILLERAT.

4.1. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA EN L'ETAPA DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

L'ensenyament de les llengües estrangeres en l'educació secundària obligatòria té com objectiu contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats següents:

1. Comprendre informació general i/o específica de textos orals en diverses situacions comunicatives variades.
2. Utilitzar la llengua estrangera en les situacions habituals de comunicació i



desenvolupar destreses comunicatives, dins i fora de l'aula, de forma eficaç, adequada i amb un cert nivell d'autonomia i correcció.

3. Llegir i comprendre de forma autònoma diversos tipus de textos escrits, a fi d'extreure informació general i específica i d'utilitzar la lectura com a forma d'enriquiment personal i de coneixement.

4. Escriure de forma eficaç textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes i amb recursos adequats de cohesió i coherència.

5. Utilitzar de forma reflexiva i correcte els elements bàsics de la llengua (fonètica, lèxic, estructures i funcions) en diversos contextos de comunicació oral i escrita.

6. Desenvolupar l' autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre aquest procés i transferir els coneixements adquirits en llengua materna o en altres llengües a l'estudi de la llengua estrangera.

7. Utilitzar els recursos didàctics a l'abast (diccionaris, llibres de consulta, materials multimèdia, les TIC) per obtenir, seleccionar i presentar la informació oral i escrita de forma autònoma.

8. Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.

9. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i enteniment entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació.

10. Adquirir seguretat i confiança en relació amb la capacitat d'aprenentatge i l'ús de la llengua estrangera.

11. Reconèixer els lligams entre la llengua estrangera que s'estudia i les llengües i la cultura de les Illes Balears.

4.2. CONTRIBUTIÓ DE LA MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU.



Funcionalment podem considerar la llengua com a un instrument del qual ens servim els humans per realitzar dues funcions bàsiques: la comunicació i la representació de la realitat.

És de destacar el fet que el llenguatge és un instrument privilegiat de comunicació que ens permet fer una representació de la realitat compartida pels membres d'una mateixa comunitat de parlants, de manera que quan aprenem una llengua no adquirim únicament un sistema de signes si no també els significats culturals que aquests suposen.

La competència lingüística s'ha d'entendre com la capacitat de produir un discurs en el marc d'una interacció en la qual els participants negocien significats. En aquest sentit l'adquisició de competència comunicativa en la llengua estrangera es manifesta quan es posa en pràctica, esdevenint l'actuació de l'alumne l'eix principal del disseny curricular de l'àrea, el qual hauria de recollir les necessitats de comunicació i expressió personal d'aquest.

L' assoliment de la competència lingüística suposa una sèrie de subcompetències:

- gramatical: ser capaç de posar en pràctica les regles de funcionament del sistema lingüístic.
- sociolingüística: ser capaç d'utilitzar de forma adequada al context els diferents tipus de discurs.
- estratègica: ser capaç d'utilitzar estratègies que permetin realitzar ajustaments que ajudin resoldre els problemes de comunicació.
- sociocultural: ser capaç d'utilitzar els referents del context social i cultural inherents a tot sistema lingüístic.

Així mateix, la nostra matèria contribueix a l' assoliment de totes les altres competències.

A més de possibilitar la comunicació en la llengua estrangera, aquesta àrea ha d'ésser el punt de partida per a un aprofundiment posterior i especialitzat de la mateixa.

Al llarg dels 2 cicles d' ESO s'han de treballar la majoria de les competències clau. Durant els primers dos cursos especialment la competència lingüística. L'alumnat ja ha pogut adquirir l'habilitat d'expressar-se oralment i ara ha de començar a fer-lo per escrit també. Això s'ha de fer utilitzant les convencions del llenguatge apropiat a cada situació i interpretant diferents tipus de discursos en contextos diferents i amb funcions diverses.

Des del punt de vista psicològic l'aprenentatge de la llengua estrangera afavoreix l'autonomia de l'alumne permetent l'adquisició d'estratègies d'aprenentatge pròpies, que li permeten desenvolupar així la seva capacitat de comunicació.



Altres competències com la consciència i expressions culturals se desenvolupen mitjançant els continguts procedimentals i se treballa molt intensament en el bloc de continguts 4 "Aspectes socioculturals i consciència intercultural", i que contribueixen al coneixement dels costums, de les formes de relació social, els trets i les particularitats dels països on es parla la llengua estrangera, en definitiva, permeten conèixer formes de vida diferents. I així es promourà la tolerància i l'acceptació, augmentarà l'interès per les diferents realitats socials i culturals i tot facilitarà la comunicació.

Per altra banda el valor social-instrumental de l'aprenentatge de la llengua estrangera es fa més palés a la nostra Comunitat per la necessitat de comunicar-se amb parlants d'altres llengües - preferentment europees - degut a les característiques del nostre context socioeconòmic, satisfent així les necessitats que se'ls presentarien en un futur pròxim, al proporcionar una millor incorporació al món laboral i ampliant la seva possibilitat d'accedir i gaudir de la informació en la llengua estrangera.

A cada unitat s'especifiquen les competències clau tractades.

4.3. ESO CONTINGUTS (Conceptes, procediments, actituds)

4.3.1. Primer d'ESO: al nostre centre no s'imparteix Alemany 2a Llengua Estrangera a 1r d'ESO

4.3.2. Segon d'ESO.

Bloc 1: Escoltar, parlar i conversar

Lletrejar una paraula.

Demandar com es diu en alemany diverses i objectes.

Fer petites converses (role plays).

Presentar-se i parlar sobre un mateix

Demandar i prestar material escolar.

Contar fins a mil.

Participació en jocs per practicar la llengua oral: bingo, vaixells, etc.

Bloc 2: Llegir i escriure

Marcar l'entonació en la lectura de frases i expressions breus.

Escriure oracions i textos senzills.

Llegir textos senzills.

Presentar i parlar dels membres de la família.

Bloc 3: Coneixement de la llengua

A) Funcions del llenguatge i la gramàtica

Gramaticals:

L'abecedari.

Oracions afirmatives.

Oracions interrogatives parcials i totals.

Desinències del verb en present, peculiaritats dels verbs heißen, arbeiten, finden i arbeiten, mögen, wohnen, kommen, sammeln

Els verbs auxiliars sein i haben.



Distinció de la cortesia formal.
L'article determinat i indeterminat.
Formació del plural dels substantius.

Lèxics:

Paraules internacionals. Deduir el seu significat.
Salutacions
Dir i demanar el lloc de procedència i on es viu.
Demanar com es troba l'interlocutor i respondre.
Dir i demanar l'edat. Parlar de coses que ens agraden.
L'aula, l'escola, el món escolar.
El món familiar, el temps lliure
La família.
La música.
Els dies de la setmana, mesos de l'any i estacions
Assignatures.
Hobbys.
Colors.
Esports.

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

1. Deduir regles gramaticals.
 2. Elaborar taules gramaticals.
- Familiaritzar-se amb els diferents sistemes per aprendre vocabulari i el gènere dels substantius.

Bloc 4: Aspectes socioculturals i consciència intercultural

1. Interès per comunicar-se i expressar-se en llengua alemanya.
 2. Desinhibició enfront de la interacció comunicativa.
 3. Respecte davant l'actuació en públic dels companys.
 4. Desinhibició enfront de la interacció comunicativa, valoració de la participació en jocs amb intenció d'aprendre i no de guanyar.
- Interès en la presentació i conservació del material propi i pel material col·lectiu.
Valorar el coneixement d'altres llengües i de la pròpia per aprendre una llengua nova.

4.3.2.1 CRITERIS I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

1. Identificar i comprendre la idea general i les informacions específiques més rellevants de textos orals senzills, sobre assumptes quotidians, de caràcter interpersonal o a través de mitjans audiovisuals.
2. Comunicar-se oralment per participar en converses i en simulacions sobre temes coneguts o treballats prèviament, utilitzar les estratègies comunicatives adequades per facilitar la continuïtat de la comunicació i produir un discurs comprensible i eficaç.
3. Reconèixer la idea general i extreure la informació específica de textos escrits adequats a l'edat, amb el suport d'elements textuais i no textuais, sobre temes variats i relacionats amb algunes matèries del currículum.
4. Redactar textos breus i senzills sobre temes quotidians en diferents suports, utilitzar les estructures, les funcions i el lèxic adequats, així com alguns elements bàsics de cohesió, a partir de models i respectant les regles elementals d'ortografia i de puntuació.



5. Utilitzar el coneixement d'alguns aspectes formals del codi de la llengua estrangera (morfologia, sintaxi i fonologia) en diferents contextos de comunicació, tant com a instrument d'autoaprenentatge i d'autocorrecció de les produccions pròpies i de comprensió de les produccions alienes, com a eina útil per realitzar correctament les tasques d'expressió oral i escrita.
6. Identificar i utilitzar estratègies bàsiques d'aprenentatge. Induir regles de funcionament de la llengua estrangera a partir de l'observació de les regularitats i de l'aplicació dels processos d'inducció i deducció de forma alternativa.
7. Usar de forma guiada les tecnologies de la informació i la comunicació per buscar i seleccionar informació, produir missatges a partir de models, establir relacions personals i mostrar interès pel seu ús.
8. Identificar i mostrar interès pels aspectes culturals i geogràfics propis dels països i cultures on es parla la llengua estrangera que es presentin de forma explícita als textos amb què es treballa.

4.3.2.2.

| SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 2n ESO | Magnet Neu A1: Lektionen 0 bis 8 |
| 1 ^a aval. | Lektionen 0+1+2 |
| 2 ^a aval. | Lektionen 3+4+5 |
| 3 ^a aval. | Lektionen 6+7+8 |

4.3.3. TERCER d'ESO

- **Continguts (Conceptes, procediments , actituds)**

Bloc 1: *Escoltar, parlar i conversar*

- Contar fins un milió.
- Donar ordres senzilles.
- Expressar grat i desgrat.
- Localitzar un objecte en l'espai.
- Expressar grat i desgrat.
- Demandar i dir l'hora i la data.
- Demandar i dir a quina hora i a quina data tindrà o té lloc una acció.
- Demandar i dir la durada d'una acció.
- Proposar dates per trobar-se amb una persona, acceptar-les i rebutjar-les.
- Orientar-se a la ciutat o dins un edifici.
- Situar objectes a l'espai.
- Jocs amb paraules, rimes, etc.



Bloc 2: Llegir i escriure

1. Marcar l'entonació en la lectura de frases i expressions breus.
2. Expressar grat i desgrat textos i frases senzilles.
3. Elaborar l'horari escolar personal.
3. Marcar l'entonació en la lectura de frases i expressions breus.
4. Escriure oracions i textos senzills.

Llegir textos senzills.

Bloc 3: Coneixement de la llengua

A) Funcions del llenguatge i la gramàtica

Gramaticals:

Distinció de la cortesia formal.

La conjugació dels verbs irregulars en present i el verb haben.

L'oposició nominatiu-acusatiu.

Els verbs separables.

Adverbis de localització espacial.

L'imperatiu dels verbs regulars, irregulars i separables.

Els adjectius possessius.

Identificació de les regles que regeixen la flexió.

ein-kein, nicht

Lèxics:

Aspectes de la geografia europea, ciutats i països.

Els animals.

L'hora.

La data.

Els dies de la setmana.

Vocabulari referent a la família i oficis

Antonímia i sinonímia.

Vocabulari senzill referent a viatges i oci

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

Bloc 4: Aspectes socioculturals i consciència intercultural

1. Deduir regles gramaticals.
2. Elaborar taules gramaticals.
3. Familiaritzar-se amb els diferents sistemes per aprendre vocabulari i el gènere dels substantius.

4.3.3.1 CRITERIS I ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

1. Comprendre la idea general i les informacions específiques de textos orals que tractin de temes coneguts i que siguin emesos per un interlocutor o per mitjans de comunicació.
2. Participar d'una manera progressivament autònoma en interaccions comunicatives breus, relatives a experiències personals, plans i projectes, mitjançant estructures senzilles, expressions usals referents a les relacions socials i una pronunciació adequada per aconseguir la comunicació.
3. Comprendre la informació general i específica de diferents textos escrits, adaptats o autèntics, d'extensió variada i adequats a l'edat. Demostrar que es comprèn a través d'una activitat específica.



4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferents suports i amb un nivell de correcció acceptable. Emprar lèxic, estructures i connectors senzills i adequats. Tenir cura dels aspectes formals i respectar les regles elementals d'ortografia i de puntuació.
5. Posar en pràctica el coneixement adquirit sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera, en diferents contextos de comunicació, com a instrument d'autoaprenentatge i d'autocorrecció de les produccions orals i escrites pròpies i per comprendre les alienes.
6. Identificar, utilitzar i explicar oralment algunes estratègies bàsiques utilitzades per progressar en l'aprenentatge.
7. Usar de forma guiada les tecnologies de la informació i la comunicació per buscar i seleccionar informació, produir textos a partir de models, establir relacions personals i mostrar interès pel seu ús.
8. Identificar alguns aspectes socials, culturals, històrics, geogràfics o literaris propis dels països on es parla la llengua estrangera i mostrar-ne interès.
9. Utilitzar el coneixement dels aspectes socioculturals que transmet la llengua estrangera com a element de contrast amb els propis.

4.3.3.2

| SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ | |
|---------------------------------------|--|
| 3r ESO | Geni@l Klick A1.2. Klett Langenscheidt. Lektionen 7-12 |
| 1ª aval. | Repàs general dels continguts anteriors i Lektionen 7 i 8 |
| 2ª aval. | Lektionen 9 i 10 |
| 3ª aval. | Lektionen 11 i 12 |

4.3.4. QUART d'ESO

- Continguts (Conceptes, procediments , actituds)

UNITAT 1.- Die Klassenfahrt nach Berlin

OBJECTIUS

- Demanar i donar informacions sobre localitzacions de llocs.
- Relatar sobre fets del passat.
- Explicar experiències de viatges en el passat.



CONTINGUTS

BLOC 1: ESCOLTAR, PARLAR, CONVERSAR

- A partir d'una audició, completar la informació que falta a un text.
- Interactuar a classe en parelles o en grups.
- Mirar unes fotos i conversar sobre elles.
- Parlar d'experiències de viatges.
- Joc comunicatiu en grups: concurs de preguntes sobre una ciutat i cercar-ne la informació.
- Escoltar i identificar la sol.lució correcta.

BLOC 2: LLEGIR I ESCRIURE

- Extreure informació de la pàgina web d'un hotel.
- Llegir i relacionar fotos amb textos.
- Respondre preguntes sobre un text.
- Completar un exercici amb les paraules que manquen.
- Escriure un petit text a partir d'un model.

BLOC 3: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A) Coneixements lingüístics

FUNCIONS DEL LENGUATGE I GRAMÀTICA

- Formació del *Perfekt* dels verbs regulars.
- *Haben* com verb auxiliar al *Perfekt*

LÈXIC

- Llocs d'una ciutat
- Llocs d'un hotel
- Activitats a la ciutat
- Paraules i expressions relacionades amb viatges



FONÈTICA

- Entonació de la frase

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

- Llegir en veu baixa ajuda a la pronunciació
- Aprendre els verbs amb el seu participi
- Comparar la forma del pretèrit perfect amb altres llengües
- Participació activa en projectes i treballs de grup
- Coavaluació: comprovar de manera autònoma el progrés a l'aprenentatge

BLOC 4: ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- La ciutat de Berlín: monuments i curiositats turístiques
- Activitats d'esbarjo dins i fora de l'escola als països de parla alemana.
- Comparar les seves activitats extraescolars amb les del nostre país.
- Regals, llocs, menjars als països de parla alemana.

AVALUACIÓ

- *Das kann ich nach Kapitel 1* (coavaluació, llibre de text))
- *Das kann ich* (autoavaluació, llibre d'exercicis))
- Test 1 (Testheft)

UNITAT 2.- Freunde haben – Freunde finden

OBJECTIUS

- Parlar sobre l'amistat i els amics.
- Descriure amistats
- Oferir ajuda.
- Parlar sobre el què ha passat i el què hem fet
- Fer elogis

CONTINGUTS



BLOC 1: ESCOLTAR, PARLAR, CONVERSAR

- Interactuar a classe intercanviant informació i opinió sobre l'amistat i els costums
- Escoltar un text i relacionar amb unes fotos
- Escoltar un text oral (cançó) i distingir les informacions vertaderes de les que no ho són
- Escoltar un text i contar la informació
- Fer diàlegs sobre les qualitats d'un amic i consells per fer amics

BLOC 2: LLEGIR I ESCRIURE

- Prendre apunts
- Llegir i relacionar fotos amb textos
- Escriure un text de rutina diària en passat a partir d'un model
- Elaborar una estadística a classe sobre les qualitats que hauria de tenir una amistat
- Llegir un text i completar-lo amb paraules

BLOC 3: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A) Coneixements lingüístics

FUNCIONS DEL LENGUATGE I GRAMÀTICA

- Formació del *Perfekt* en verbs irregulars
- *Haben* i *sein* com verb auxiliar al *Perfekt*
- Verbs en datiu
- L'adjectiu en funció de predicatiu
- Conjunció de subordinació: *weil*

LÈXIC

- Qualitats dels bons amics
- Elogis

FONÈTICA

- Entonació de la frase



B) Reflexió sobre l'aprenentatge

- Aprendre els adjectius junt amb el seu antònim
- Aprendre els verbs amb datiu dins d'una frase
- Deduir estructures d'altres llengües
- Participació activa en projectes i treballs de grup
- Coavaluació: comprovar de manera autònoma el progrés a l'aprenentatge

BLOC 4: ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- Activitats d'esbarjo fora de l'escola als països de parla alemana.

AVALUACIÓ

- *Das kann ich nach Kapitel 2* (coavaluació, llibre de text)
- *Das kann ich* (autoavaluació, llibre d'exercicis)
- Test 2 (Testheft)

UNITAT 3.- Du bist der Größte!

OBJECTIUS

- Parlar sobre esports
- Descriure i comparar (altura, edat...)
- Donar i demanar dates
- Donar consells

CONTINGUTS

BLOC 1: ESCOLTAR, PARLAR, CONVERSAR

- Joc comunicatiu en grups: parlar sobre esports i les seves característiques
- Escoltar un text amb atenció i identificar la informació que es demana
- Argumentar en contra i a favor de l'esport
- Escoltar un text i triar-ne un títol i relacionar unes informacions amb unes altres
- Fer diàlegs a partir d'un text escrit

BLOC 2: LLEGIR I ESCRIURE



- Llegir i realitzar un qüestionari
- Llegir un text amb gràfiques/fotos, respondre a preguntes i comprovar si la informació és correcta.
- Escriure preguntes i respostes en grup
- Relacionar informació d'un text amb unes imatges

BLOC 3: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A) Coneixements lingüístics

FUNCIONS DEL LENGUATGE I GRAMÀTICA

- Números ordinals com adjectius en acusatiu i en datiu: *der erste April, am ersten April*.
- Gradació de l'adjectiu: grau comparatiu
- Grau comparatiu: *am schnellsten/ größten, der Schnellste, der Größte*
- Grau positiu: (*genauso*) *so wie, als*

LÈXIC

- Esports i activitats esportives

FONÈTICA

- Accent tònic (esports)

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

- Aprendre la gradació de l'adjectiu a partir d'un exemple com *schnell*
- Comparar estructures gramaticals amb altres llengües
- Participació activa en projectes i treballs de grup
- Coavaluació: comprovar de manera autònoma el progrés a l'aprenentatge

BLOC 4: ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- Comparar els esports preferits dels nostres alumnes amb aquells propis dels joves alemanys.

AVALUACIÓ

- *Das kann ich nach Kapitel 4* (coavaluació, llibre de text)



- *Das kann ich* (autoavaluació, llibre d'exercicis)
- Test 4 (Testheft)

UNITAT 4.- Kaufen, kaufen, kaufen...

OBJECTIUS

- Entendre diàlegs
- Expressar opinió
- Descriure la roba
- Demanar per la talla, el color i el preu

CONTINGUTS

BLOC 1: ESCOLTAR, PARLAR, CONVERSAR

- A partir d'una audició, relacionar amb fotos.
- Descriure i opinar sobre dues imatges.
- Joc comunicatiu en parelles: fer diàlegs sobre gustos personals amb l'ajuda de targetes

BLOC 2: LLEGIR I ESCRIURE

- Escriure arguments a favor i en contra de la moda
- Llegir un text i respondre a preguntes
- Llegir un text i realitzar un mapa conceptual
- Joc en grup: organitzar un mercadet

BLOC 3: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A) Coneixements lingüístics

FUNCIONS DEL LENGUATGE I GRAMÀTICA

- Adjectius en funció d'atribut: declinació de l'adjectiu després de l'article determinat i indeterminat en nominatiu i acusatiu
- Conjuncions de subordinació: *dass*
- Pronoms demostratius: *Magst du den (Pullover)*

LÈXIC



- Comerços
- Aliments i begudes
- Quantitats i envasaments
- Moda / roba

FONÈTICA

- Accent tònic (peces de roba)

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

- Cercar informació específica
- Participació activa en projectes i treballs de grup
- Coavaluació: comprovar de manera autònoma el progrés a l'aprenentatge

BLOC 4: ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- La moda juvenil als països de parla alemana
- Els diferents tipus de botigues de roba als països de llengua alemana: mercadets, botigues de roba de segona mà...

AVALUACIÓ

- *Das kann ich nach Kapitel 4* (coavaluació, llibre de text)
- *Das kann ich* (autoavaluació, llibre d'exercicis)
- Test 4 (Testheft)

UNITAT DE REPÀS: PLATEAU 1

OBJECTIUS

- Practicar i repassar els continguts de la unitat 1 fins a la 4
- Practicar amb el *Karussell*
- Practicar i repassar vocabulari i gramàtica. Conversa i pronunciació
- Treballar amb el vídeo
- Aprendre a aprendre: repassar i conèixer el contingut de cada capítol del llibre de text



CONTINGUTS

BLOC 1: ESCOLTAR, PARLAR, CONVERSAR

- Joc en parelles: practicar les estructures vistes als temes anteriors.
- Escoltar un diàleg i repetir en parelles el diàleg parant atenció a l'entonació
- Joc comunicatiu en parelles: cercar al llibre la informació que es demana i respondre a les preguntes.
- Avançar la informació sobre els personatges d'un vídeo
- Representar un diàleg

BLOC 2: LLEGIR I ESCRIURE

- Relacionar textos amb fotos
- Llegir un text i completar amb adjectius
- Llegir uns diàlegs i completar-los
- Llegir un text i formular-ne hipòtesis
- Escriure combinacions de substantius i adjectius

BLOC 3: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A) Coneixements lingüístics

FUNCIONS DEL LENGUATGE I GRAMÀTICA

- Repàs, aprofundiment i pràctica de tots els coneixements anteriors

LÈXIC

- Repàs, aprofundiment i pràctica de tots els coneixements anteriors

FONÈTICA

- Repàs, aprofundiment i pràctica de tots els coneixements anteriors

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

- Representar diàlegs de manera autèntica
- Repassar sistemàticament cada capítol
- Participació activa en grups de treball



- Coavaluació: comprovar de manera autònoma el progrés

BLOC 4: ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- Activitats d'esbarjo als països de parla alemanya

AVALUACIÓ

- *Testtraining* (llibre d'exercicis)

UNITAT 5.- Wohn(t)räume...

OBJECTIUS

- Descriure la meva habitació
- Expressar la situació d'un objecte
- Expressar on col·loca els objectes
- Anomenar els objectes i mobles d'una casa

CONTINGUTS

BLOC 1: ESCOLTAR, PARLAR, CONVERSAR

- Relacionar el nou vocabulari amb unes imatges
- Escoltar un text amb atenció i prendre apunts de la informació sol·licitada
- Donar informació a partir d'un mapa conceptual
- Interactuar a classe en parelles
- Joc en grup: esbrinar on està amagat el diamant

BLOC 2: LLEGIR I ESCRIURE

- Llegir textos/paraules i relacionar-les amb fotos
- Llegir dos textos i respondre a les preguntes amb la informació pertinent
- Escriure un poema / text a partir d'un model
- Descriure fotos amb els adjectius proporcionats

BLOC 3: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A) Coneixements lingüístics



FUNCIONS DEL LENGUATGE I GRAMÀTICA

- Preposicions locals variables (*Wechselpräpositionen*): *auf, an, in...*
- Verbs transitius i intransitius: *legen, stellen, hängen; liegen, stehen, hängen...*

LÈXIC

- Mobles i objectes de la casa
- Camp semàntic: viure

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

- Aprendre vocabulari nou dins del seu context
- Recabar informació d'un text mitjançant mapes conceptuals
- Participació activa en projectes i treballs de grup i en parelles
- Comparar refranys alemanys amb els d'altres llengües
- Coavaluació: comprovar de manera autònoma el progrés

BLOC 4: ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- Comparar els diferents tipus de casa o vivenda i les habitacions dels països alemanys amb aquells del nostre país.
- Problemes de convivència amb els pares: el desordre

AVALUACIÓ

- *Das kann ich nach Kapitel 5* (coavaluació, llibre de text)
- *Das kann ich* (autoavaluació, llibre d'exercicis)
- Test 5 (Testheft)

UNITAT 6.- Wie geht's denn so?

OBJECTIUS

- Parlar sobre sentiments
- Expressar estats d'ànim
- Expressar consells i obligació



- Mostrar desacord
- Disculpar-se

CONTINGUTS

BLOC 1: ESCOLTAR, PARLAR, CONVERSAR

- Interactuar a classe: expressar i justificar una opinió; mostrar desacord i disculpar-se
- Joc en parelles: fer diàlegs a partir d'uns models
- Escoltar i completar unes frases amb la informació que pertoca

BLOC 2: LLEGIR I ESCRIURE

- Llegir unes preguntes i respondre a un test
- Llegir de manera atenta parts d'una oració i fer-les encaixar
- Extreure una determinada informació d'un text
- Escriure frases a partir d'uns models

BLOC 3: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A) Coneixements lingüístics

FUNCIONS DEL LENGUATGE I GRAMÀTICA

- Oracions subordinades amb *wenn- dann*
- El verb modal *sollen*
- Els verbs reflexius (*sich ärgern, sich streiten...*)
- Els pronoms reflexius

LÈXIC

- Estats d'ànim i sentiments (bon/mal humor)

FONÈTICA

- Entonació

B) Reflexió sobre l'aprenentatge



- Reconéixer i deduir paraules i estructures d'altres llengües
- Aprofitar les oportunitats d'aprenentatge
- Aprendre noves estructures amb exemples
- Coavaluació: comprovar de manera autònoma el progrés

BLOC 4: ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- Tocotronic: grup de música alemany
- Comparar situacions i estats d'ànim a l'escola

AVALUACIÓ

- *Das kann ich nach Kapitel 6* (coavaluació, llibre de text)
- *Das kann ich* (autoavaluació, llibre d'exercicis)
- Test 6 (Testheft)

4.3.4.1 CRITERIS I ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

1. Comprendre i extreure la informació general i específica, la idea principal i alguns detalls rellevants de textos orals sobre temes concrets i coneguts i de missatges adequats al nivell de l'alumnat emesos amb claredat per mitjans audiovisuals.
2. Participar en interaccions comunicatives relatives a situacions habituals o d'interès personal i amb diverses finalitats comunicatives, utilitzar les convencions pròpies de la conversa i les estratègies necessàries per resoldre les dificultats durant la interacció.
3. Comprendre i extreure de manera autònoma la informació general i totes les dades rellevants de textos escrits autèntics o adaptats, d'extensió variada, diferenciar fets o opinions i identificar, si s'escau, la intenció comunicativa de l'autor.
4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferents suports i tenir cura del lèxic, les estructures i els elements de cohesió i coherència necessaris per marcar la relació entre les idees i per fer-les comprensibles.
5. Utilitzar de forma conscient, en contextos comunicatius variats, el coneixement adquirit sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera com a instrument d'autocorrecció i d'autoavaluació de les produccions pròpies, orals o escrites, i per comprendre les alienes.
6. Identificar i utilitzar conscientment diferents estratègies per progressar en



l'aprenentatge.

7. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació de forma progressivament autònoma per buscar i seleccionar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic, establir relacions personals orals i escrites i mostrar-ne interès.

8. Identificar els aspectes culturals més rellevants dels països on es parla la llengua estrangera, assenyalar les característiques més significatives dels costums, normes, actituds i valors de la societat on es parla la llengua que s'estudia i mostrar una valoració positiva dels patrons culturals diferents als propis.

4.3.4.2

| SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ | |
|---------------------------------------|--|
| 4t ESO | GENI@L KCLICK A2 |
| 1^a aval. | Intro Perfekt (Dossier), Lektionen 1 i 2 |
| 2^a aval. | Lektionen 3 i 4 |
| 3^a aval. | Lektionen 5 i 6 |

4.4. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I DE QUALIFICACIÓ (els mateixos per a tota la ESO)

A l'hora d'avaluar es tindrà en compte el grau en el qual l'alumne ha assolit els següents criteris:

1. La capacitat de comprensió en la comunicació personal i en l'audició d'enregistraments de missatges adequats al nivell de l'alumne.
2. La capacitat d'expressar-se senzilla però intel·ligiblement i adaptant el discurs a la situació de comunicació de què es tracti.
3. La capacitat de llegir textos adequats al nivell de l'alumne, si cal amb l'ajuda del diccionari, distingint el missatge global de les informacions específiques i obtenir informació necessària per a realitzar qualsevol activitat proposada.
4. La riquesa del lèxic adquirit durant les classes.
5. Correcció fonètica, rítmica i d'entonació.



6. L'interès pels coneixements socioculturals diferents als de l'alumnat.
7. L'actitud positiva dins l'aula per establir una comunicació fluïda en llengües estrangeres.
8. La puntualitat i correcció en el lliurament de les tasques encomanades.

Es tindran en compte tant l'adquisició dels CONTINGUTS MÍNIMS, com els PROCEDIMENTS A TREBALLAR i l'ACTITUD i l'esforç de l'alumnat:

- Aprovar els diferents tests o exàmens (orals i/o escrits) que es vagin realitzant al llarg del curs. (dos per avaluació com a mínim) Nota mínima per a poder fer mitja serà un 3.
- Haver fet les tasques assignades pel professor relacionades amb les diferents destreses (escoltar, llegir, parlar, escriure). Entregar la feina dins del termini fixat.
- Mantenir cura, ordre i pulcritud en la presentació dels treballs i quaderns. Dur tot el material quan sigui necessari i emprar-lo adequadament.
- Demostrar interès per l'assignatura, bon comportament a classe, i respecte pels companys i el professor. Mantenir una actitud participativa.
- Fer un esforç per usar l'alemany com a llengua vehicular amb la professora i els companys.
- Demostrar constància i esperit de superació. No abandonar l'assignatura de manera evident, demostrable i manifesta. Tenir una assistència regular a classe i arribar puntualment.

OBJECTIUS MÍNIMS DE TOTA L'ETAPA D'ESO

- Reconèixer i extreure informacions específiques de textos escrits sobre els temes vists a classe.
- Reconèixer i obtenir informacions puntuals d'enregistraments de diàlegs i converses sobre temes vists a classe.
- Comunicar-se amb certa propietat en situacions orals quotidianes
- Produir textos escrits, respectant l'estructura i utilitzant el vocabulari i els punts gramaticals vists a classe, com ara diàlegs, narracions, descripcions, biografies, postals, redaccions.
- Conèixer o al manco reconèixer el vocabulari, els punts gramaticals i els models funcionals, per poder comunicar-se amb certa propietat.



- Participar a classe mostrant interès per l'assignatura.
- Fer el treball proposat pel professor a classe i a casa.
- Dur sempre el material a classe i tenir-lo clarament escrit i organitzat.
- Ésser conscient de les pròpies mancances i demanar ajuda al professor.
- Fer el treball que el professor li doni per superar les seves mancances.

Els **continguts** es valoraran amb un **60 %** de la nota final d'avaluació. Es faran controls escrits i/o orals després de cada unitat o aspectes vistos durant l'avaluació. Els continguts dels successius exàmens són acumulatius.

Els **procediments** es valoraran amb un **20 %** de la nota final d'avaluació. Observació a classe (hàbits, grau de rendiment de la feina feta a classe individualment o en equip, control del quadern...)

L'**actitud** comptarà un **20%** de la nota final d'avaluació (puntualitat, assistència, grau de participació, interès per l'aprenentatge, ús de la llengua alemanya per a comunicar-se dins classe...)

| | |
|---------------------|------------|
| CONTINGUTS | 60% |
| PROCEDIMENTS | 20% |
| ACTITUD | 20% |

Les notes de les tres avaluacions tindran més pes progressivament a mesura que avanci el curs: un 20, 30 i 50 % respectivament, de la nota final. Per a poder aprovar l'assignatura a la fi de curs, la nota de cada una de les avaluacions haurà de ser igual o superior a 3.

| | |
|---------------------|------------|
| 1a AVALUACIÓ | 20% |
| 2a AVALUACIÓ | 30% |
| 3a AVALUACIÓ | 50% |

No es repetirà cap examen durant el curs sense un justificant oficial. Tot alumne que, per motius mèdics, no hagi pogut fer algun examen, prèvia justificació documental, haurà de presentar-se a un examen parcial a la fi de l'avaluació, la nota del qual substituirà la de l'examen no realitzat. La no realització d'aquest examen suposarà, per tant, la pèrdua de l'oportunitat de recuperar la prova no realitzada i, conseqüentment, **una nota de zero.**

4.5. CRITERIS DE PROMOCIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA A JUNY I SETEMBRE (ESO)

- Aprovar les diferents proves orals i escrites que es vagin realitzant al llarg del curs.
- Haver fet de manera regular les tasques assignades pel professor relacionades amb les diferents destreses (Leseverständnis, Hörverständnis, Schreiben, Sprechen)
- Haver demostrat ordre, pulcritud i puntualitat en la presentació dels treballs, en la llibreta d'exercicis i a l'Arbeitsbuch, així com dur el material oportú a classe en el moment adequat. Fer un bon ús d'aquest material.
- Haver assistit de manera regular i puntual a les classes, haver demostrat bon comportament, haver prestat atenció, haver tingut interès i haver participat a classe de manera activa i respectuosa (tot fent l'esforç de fer-ho en alemany, sempre que sigui possible).
- Haver demostrat constància i esperit de superació personal.

En el cas de no superar el curs al juny, queda la **convocatòria extraordinària de setembre**. Es tractarà d'una prova escrita similar a la darrera prova de juny, on entra tota la matèria donada durant tot el curs. S'ha de superar aquesta prova amb una nota mínima de 5. L'alumne disposarà d'un dossier d'activitats que l'ajudaran a preparar-se per aquesta prova. Aquest material junt amb el quadern de curs ben organitzat, complet i corregit serà lliurat a la professora durant la prova extraordinària de setembre. La nota final es calcularà segons els següents percentatges: 70% per la prova i 30% pel quadern i dossier. Es tindrà en compte el treball d'estiu sempre i quan la nota de la prova escrita sigui igual o superior a 4.

4.6. Primer de Batxillerat

Al nivell de 1r de Batxillerat enguany ens veiem obligats a fer una **adaptació curricular grupal**, degut a que és un grup que ve arrossegant certes mancances lingüístiques des de fa ja uns quants cursos i el curs passat va fer un nivell corresponent al de 3r de la ESO . Va ser un curs on es va aprofitar per a consolidar conceptes molt bàsics propis de segon i tercer curs de la ESO, per tal d'adquirir una bona base i poder iniciar enguany el nivell A2.

És per aquest motiu que enguany, excepcionalment, al nivell de 1r de batxillerat



s'utilitzarà el mateix mètode que a 4t de la ESO (Geni@l Klick A2) i també es veuran les lliçons 1-6.

4.6.1. Continguts (Conceptes, procediments, actituds)

Bloc 1: Escoltar, parlar i conversar

Comprendre la informació sobre horaris.

Demandar i donar informació sobre horaris de mitjans de transport públic.

Reservar una habitació a un hotel.

Fer un encàrrec.

Dir-li a algú que frisi.

Expressar desitjos.

Fer advertències.

Fer suposicions.

Expressar grat i desgrat.

Justificar-se, donar explicacions.

Demandar ajuda.

Formular objeccions.

Parlar sobre el passat.

Escriure un diari.

Donar i explicar motius.

Expressar una dificultat que no impedeix l'execució de l'acció.

Bloc 2: Llegir i escriure

1. Escriure frases i textos relacionats amb el contingut lèxic i gramatical previst per al curs.

2. Llegir textos relacionats amb el contingut lèxic i gramatical previst per al curs. Marcar l'entonació en la lectura de frases i expressions diverses.

Bloc 3: Coneixement de la llengua

A) Funcions del llenguatge i la gramàtica

Gramaticals:

Repàs del articles possessius.

Repàs dels verbs separables.

Repàs de les proposicions que regeixen acusatiu i datiu.

Oracions subordinades amb “wenn” “weil”, “obwohl” i “dass”.

Präteritum.

Präteritum dels verbs modals.

Els numerals ordinals.

El Perfekt dels verbs regulars, irregulars i separables.

Els auxiliars dels temps compostos haben i sein.

L'interrogatiu “welcher, welche, welches”.

Lèxics:

La data.

Verbs que descriuen accions.

Les tasques domèstiques.



Les vacances.
L'habitatge.
El mobiliari.

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

1. Deducir regles gramaticals.
2. Elaborar taules gramaticals.

Bloc 4: Aspectes socioculturals i consciència intercultural

Esforz personal per incorporar nous elements comunicatius en les produccions pròpies.
Potenciació de l'autoestima dins la diversitat.
Curiositat i respecte per la pluralitat cultural.

4.6.2.

| SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ | |
|---------------------------------------|--|
| 1r BAT | GENI@L KLICK A2 |
| 1ª aval. | Intro Perfekt (Dossier), Lektionen 1 i 2 |
| 2ª aval. | Lektionen 3 i 4 |
| 3ª aval. | Lektionen 5 i 6 |

4.7.Segon de Batxillerat

4.7.1. Continguts (Conceptes, procediments , actituds)

Bloc 1: Escoltar, parlar i conversar

Fer descripcions espacials.
Demandar i explicar el camí per anar a un lloc concret.
Demanar consell.
Donar instruccions.
Confirmar dades.
Agrair.
Expressar goig, sorpresa.
Descripció d'accions.
Donar i explicar motius.
Expressar una dificultat que no impedeix l'execució de l'acció.

Bloc 2: Llegir i escriure

1. Escriure frases i textos relacionats amb el contingut lèxic i gramatical previst per al curs.
2. Llegir textos relacionats amb el contingut lèxic i gramatical previst



per al curs. Marcar l'entonació en la lectura de frases i expressions diverses.

Bloc 3: Coneixement de la llengua

A) Funcions del llenguatge i la gramàtica

Gramaticals:

1. Repàs del Perfekt.

La declinació: datiu i indicacions senzilles del genitiu.

Adverbis de localització espacial.

Adverbis de localització temporal.

Preposicions que només regeixen acusatiu.

Preposicions que només regeixen datiu.

Preposicions que regeixen acusatiu i datiu i el seu ús.

La declinació dels pronoms personals.

La declinació dels possessius.

La declinació dels pronoms interrogatius.

L'ús de l'article determinat com a demostratiu.

Oracions subordinades amb “deshalb” i “deswegen”

Präteritum dels verbs modals i del verb “werden”.

El Konjunktiv II

Lèxics:

L'emancipació de la família.

Vocabulari relatiu a la ciutat: carrers, serveis etc.

Les tasques domèstiques.

El món laboral.

Viatges

Vocabulari relatiu a series de televisió favorites

Vocabulari relatiu a la lectura de llibres

Vocabulari senzill relatiu a l'actualitat social/política

B) Reflexió sobre l'aprenentatge

1. Deduir regles gramaticals.

2. Elaborar taules gramaticals.

Bloc 4: Aspectes socioculturals i consciència intercultural

Esforç personal per incorporar nous elements comunicatius en les produccions pròpies.

Potenciació de l'autoestima dins la diversitat.

Curiositat i respecte per la pluralitat cultural.

4.7.2.

| SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ | |
|---------------------------------------|---|
| 2n BAT | Geni@l Klick A2+ Llibre lectura das Idealpaar |
| 1ª aval. | Dossier Perfekt + Lektionen 6, 7 |



| | |
|----------------------------|--|
| 2^a aval. | Llibre lectura Das Idealpaar; Lektionen 8, 9 |
| 3^a aval. | Lektionen 10, 11 |

4.8. CRITERIS I ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES (BATXILLERAT)

1. Comprendre la idea principal de missatges orals, emesos en situacions comunicatives cara a cara o pels mitjans de comunicació sobre temes coneguts relacionats amb el estudis i interessos del alumnes o amb aspectes socioculturals associats a la llengua estrangera.
2. Expressar-se amb fluïdesa en converses, narracions i argumentacions.
3. Comprendre de forma autònoma la informació de textos escrits al seu nivell.
4. Escriure textos clars i detallats, amb correcció formal i registre adequat.
5. Utilitzar de forma conscient els coneixements lingüístics, sociolingüístics, estratègics i discursius adquirits i servir-se de l'autocorrecció amb la finalitat de reforçar la autonomia de l'aprenentatge.
6. Analitzar, a través de documents autèntics, en suport paper, digital o audiovisual, aspectes geogràfics, històrics, artístics i socials rellevants del país objecte d'estudi.

4.9. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I DE QUALIFICACIÓ A BATXILLERAT

Es tindran en compte tant l'adquisició dels **CONTINGUTS MÍNIMS**, com els **PROCEDIMENTS A TREBALLAR** i l'**ACTITUD** i l'esforç de l'alumnat:

- Aprovar els diferents tests o exàmens (orals i/o escrits) que es vagin realitzant al llarg del curs. (dos per avaluació com a mínim) **Nota mínima per a poder fer mitja serà un 3.**
- Haver fet les tasques assignades pel professor relacionades amb les diferents destreses (escoltar, llegir, parlar, escriure). Entregar la feina dins del termini fixat.
- Mantenir cura, ordre i pulcritud en la presentació dels treballs. Dur tot el material quan sigui necessari i emprar-lo adequadament.
- Demostrar interès per l'assignatura, bon comportament a classe, i respecte pels companys i el professor. Mantenir una actitud participativa.
- Demostrar constància i esperit de superació. No abandonar l'assignatura de manera



evident, demostrable i manifesta. Tenir una assistència regular a classe i arribar puntualment.

Els continguts es valoraran amb un 70 % de la nota final d'avaluació. Controls escrits i/o orals després de cada unitat o aspectes vistos durant l'avaluació. Els continguts dels successius exàmens són acumulatius.

Els procediments es valoraran amb un 20 % de la nota final d'avaluació. Observació a classe (hàbits, grau de rendiment de la feina feta a classe individualment o en equip, deures, treballs o petits projectes, control del quadern amb apunts al dia...)

L'actitud comptarà un 10% de la nota final d'avaluació (puntualitat, assistència, grau de participació, interès per l'aprenentatge, ús de la llengua alemanya per a comunicar-se dins classe...)

Les notes de les tres avaluacions tindran més pes progressivament a mesura que avanci el curs: un 20, 30 i 50 % respectivament, de la nota final. Per a poder aprovar l'assignatura a la fi de curs, la nota de cada una de les avaluacions haurà de ser igual o superior a 3.

No es repetirà cap examen durant el curs. Tot alumne que, per motius mèdics, no hagi pogut fer algun examen, prèvia justificació documental, haurà de presentar-se a un examen parcial a la fi de l'avaluació, la nota del qual substituirà la de l'examen no realitzat. La no realització d'aquest examen suposarà, per tant, la pèrdua de l'oportunitat de recuperar la prova no realitzada i, conseqüentment, una nota de zero.

4.10. CRITERIS DE PROMOCIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA A JUNY I A SETEMBRE

L'avaluació serà continua, per tant els exàmens de recuperació no existiran; cada avaluació suspesa podrà ésser recuperada superant la posterior, la qual cosa suposarà que l'alumne hagi assolit o al manco millorat considerablement els objectius específics marcats per a un període concret, objectius que difícilment podrien aconseguir-se simplement superant un examen. El professor haurà de donar el material de reforç



necessari per a que els alumnes que no hagin superat l'avaluació puguin avançar positivament cap a la seva recuperació.

Els materials variaran en funció de les necessitats dels alumnes, però sempre aniran destinats a que l'alumne arribi als objectius requerits.

La promoció d'un alumne es farà automàticament si aquest ha superat els objectius mínims que es marquen a la programació. De no ésser així i en casos especials la decisió la prendrà la junta avaluadora, i es tindrà molt en compte tots aquells objectius referits a la actitud, interès de l'alumne per millorar, a la seva progressió i interessos individuals.

Hi haurà tres avaluacions amb els continguts assenyalats a la programació. Es faran diverses proves específiques, orals i/o escrites, a cadascuna de les avaluacions amb activitats similars a les fetes a classe i a casa. Es tindran també en compte les notes diàries, reflex del treball, interès, participació i actitud de l'alumnat.

En el cas que, tot i així no s'arribés a l'aprovat a la convocatòria ordinària de juny, queda la **convocatòria extraordinària de setembre**. Es tractarà d'una prova escrita similar a la darrera prova de juny, on entra tota la matèria donada durant tot el curs. S'ha de superar aquesta prova amb una nota mínima de 5. La nota final es calcularà segons els següents percentatges: **80% per la prova i 20% pel quadern i dossier**. Es tindrà en compte el treball d'estiu sempre i quan la nota de la prova escrita sigui igual o superior a 4.

4.11. METODOLOGIA.

La metodologia didàctica és l'instrument principal perquè l'alumnat desenvolupi la seva competència comunicativa. Per fer que l'alumne participi en el major nombre possible de situacions de comunicació, l'activitat a l'aula ha d'oferir el màxim d'oportunitats d'interacció i afavorir un enfocament globalitzat de l'aprenentatge.

Els alumnes realitzaran tota una sèrie d'activitats variades i motivadores, semblants a les que utilitzen en situacions reals de comunicació, alternant activitats espontànies amb altres més estructurades.

La metodologia serà eminentment comunicativa, que es desenvolupa mitjançant un



mètode inductiu, encara que no exclourà l'aplicació de fórmules deductives a partir de l'explicació de regles gramaticals i, fins i tot, la traducció o la comparació amb les llengües pròpies dels alumnes.

La introducció dels continguts seguirà l'ordre de les unitats didàctiques programades per a cada curs i utilitzarà com a base el llibre de text, però adaptant-lo a la programació i a les necessitats dels alumnes.

Apart del llibre de text s'utilitzaran altres tipus de materials. Aquests seran autèntics, dissenyats per a aquestes classes i adequats a la seva edat: còmics, revistes, cançons, programes de TV i ràdio, Internet, pel·lícules.

La classe s'organitzarà en funció de les tasques que se realitzin: en parella, petit o gran grup (jocs, diàlegs, etc...) o individualment (quadern de classe, llibre d'exercicis, controls). Aquesta organització també permet atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes i ajuden a fomentar actituds de respecte envers els altres, d'acceptació de les diferències que hi pugui haver entre ells, de solidaritat, etc. contribuint a desenvolupar la seva personalitat.

Respecte als deures, aquests seran puntuals i, depenent del curs, per complementar les activitats de l'aula i reforçar estructures lingüístiques, o per habitar l'alumne a treballar sol a casa.

En cas de que es detectin dificultats d'aprenentatge, es realitzaran activitats de reforç.

4.12. TREBALL EN PROJECTES

En cap curs no treballem per projectes, si bé duem a terme projectes puntuals al llarg del curs per adaptar-nos a les necessitats dels alumnes i motivar-los. Aquests projectes tenen el seu pes corresponent al percentatge d'avaluació formal establert per a cada un dels



nivells educatius, donat que constitueixen un objecte extern avaluable objectivament d'acord amb criteris.

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'Educació Secundària Obligatòria s'organitza d'acord amb els principis d'educació comú i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Les mesures d'atenció a la diversitat en aquesta etapa estan orientades a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat i a la consecució de les competències bàsiques i els objectius i no podran, en cap cas, suposar una discriminació que els impedisqui arribar a aquests objectius i la titulació corresponent. Per a tal propòsit les administracions educatives regularan les diferents mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars.

Una de les situacions que la majoria de professors han de gestionar a les classes d'idiomes és tenir alumnat amb diferents nivells lingüístics dins d'una mateixa aula. En el procés d'ensenyament-aprenentatge s'ha d'afavorir l'atenció individualitzada de l'alumnat, que es contemplarà amb activitats de reforç per tal d'arribar als objectius i continguts bàsics no assolits i amb activitats d'ampliació, quan això fos possible.

En el llibre del professor s'inclouen idees a totes les lliçons per tal que el professorat pugui donar resposta a diverses situacions que es plantegen dins l'aula. El professor compta a més a més amb un ampli ventall de material fotocopiable per a repassar, reforçar o consolidar cada una de les destreses treballades a cada una de les unitats. Les activitats de reforç i ampliació permeten donar una atenció individualitzada als alumnes, segons les necessitats i el seu ritme d'aprenentatge.

El sistema d'agrupament s'adequaran al tipus d'activitats i destreses que es pretenen desenvolupar, incloent el grup classe, el treball individual, els petits grups, i el treball en parella, així com l'agrupament flexible per a algunes activitats de reforç o ampliació. A més, en cas necessari se realitzaran les pertinents adaptacions curriculars, com per exemple en el cas de l'alumnat amb diagnòstic NEE:

Les activitats de reforç i ampliació permeten donar una atenció individualitzada a



l'alumnat segons les seves necessitats i el seu ritme d'aprenentatge. Segons la necessitat les adaptacions podran ser:

Ordinàries:

1. L'adaptació del currículum de la ESO
2. El reforç educatiu
3. L'orientació educativa i la integració escolar.

Específiques:

1. Les adaptacions curriculars
2. Les diversificacions curriculars

Criteris i procediments per a la realització de les adaptacions curriculars adequades per a alumnes amb necessitats educatives:

Alumnes amb petites dificultats d'aprenentatge:

- Se canviarà el temps i ritme d'aprenentatge.
- Se farà una metodologia més personalitzada.
- Se reforçaran les tècniques d'aprenentatge.
- Se prioritzaran continguts.

Alumnes amb greus dificultats d'aprenentatge:

- Per a aquells alumnes amb dificultats més greus, es prioritzaran els continguts procedimentals i actitudinals, cercant la integració social, davant de la impossibilitat d'aconseguir una progressió suficient en continguts conceptuals.

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquests grups es farà segons les capacitats individuals dels alumnes tot prioritzant els continguts.

Les úniques adaptacions curriculars relativament significatives són les que se puguin realitzar a alumnes amb llengua materna alemany. El grau d'adaptació dependrà del nivell de llengua que presenti l'alumne/a. Cal esmentar que **s'avaluarà el procés d'aprenentatge en sí mateix** i l'esforç de superació personal, independentment del punt de partida.

A grups amb nivells lingüístics molt diferents s'afavorirà l'atenció individualitzada de l'alumnat, i es complementarà amb activitats de reforç per tal d'arribar a aquells



objectius i continguts bàsics no consolidats. Altres vegades seran necessàries activitats d'ampliació.

En aquest aspecte de l'ensenyament, s'intentarà aprofitar al màxim la presència del lector lingüístic dins l'aula, per tal de poder donar una atenció més individualitzada. La professora té, a més a més, tot un ventall de material fotocopiable i audiovisual per a reforçar i consolidar cada una de les destreses treballades durant l'unitat, segons les seves necessitats i ritme d'aprenentatge.

També s'adequaran el tipus d'agrupament a les activitats i destreses que es vulgui treballar: treball individual, en petit grup i en parelles, així com agrupaments flexibles per activitats de reforç o ampliació.

En cas d'alumnat amb NEE es faran les corresponents adaptacions curriculars, que tendran en compte les necessitats i els ritmes d'aprenentatge de cada alumne/a.

6. RECUPERACIÓ D'ASSIGNATURES PENDENTS

Al llarg del curs s'aplicarà el **criteri d'avaluació contínua que implica que no es fan recuperacions temàtiques, ni parcials i tampoc s'elimina matèria.**

La recuperació forma part de la feina diària. Cada exercici comprèn coneixements passats i presents i permet repassar els punts tractats i les possibles mancances.

L'avaluació serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries del currículum. Per tant, no hi haurà exàmens de recuperació. Cada avaluació suspesa se podrà recuperar aprovant la següent. cosa que significa que l'alumne ha assimilat els continguts i ha arribat als objectius marcats durant el curs.

Els criteris d'avaluació de les matèries seran referent fonamental per a valorar tant el grau d'adquisició de les competències bàsiques com el de consecució dels objectius.

Es promocionarà al curs següent quan s'hagin superat els objectius de la matèria.

Amb la finalitat de facilitar a l'alumnat la recuperació de la matèria amb avaluació negativa, se'ls facilitarà material de reforç.

Avaluació individual:

Mitjançant petits tests o controls d'estudi se segueix el progrés de cadascú en la llengua, com l'ha apres, com l'ha assimilada, amb els test d'autoavaluació (al final de cada unitat) per a seguir el seu propi procés d'aprenentatge.

Un seguiment quotidià del quadern d'exercicis és una valuosa font d'informació sobre el progrés i les dificultats de l'alumnat. El *Portfolio* s'inscriu també dins del procés d'autoavaluació, ja que ofereix a l'alumnat la possibilitat de reflexionar sobre el seu grau d'interès per la llengua estrangera, autoavaluar l'aprenentatge de l'alemany i tenir una visió conjunta sobre allò que s'ha après.

Autoavaluació:

L'autoavaluació apareix al final de cada unitat i està pensada per a que l'alumnat pugui fer un seguiment del seu propi procés d'aprenentatge.

Avaluació formativa:

Amb aquesta avaluació es valora el progrés de l'alumnat en un període de temps. Si un alumne que té un nivell baix veu com progressa i el seu esforç se té en compte malgrat no arribar a aprovar, es sentirà més motivat a continuar treballant per a intentar-ho.

Aquesta avaluació es pot dur a terme mitjançant les tasques, la participació, el comportament i l'actitud en general, el treball en parella i en grup, el quadern i el progrés a les destreses *Leseverstehen, Hörverstehen, Lesen y Schreiben*.

En el cas de suspendre l'assignatura a final de curs (convocatòria de juny) els alumnes recuperaran:

1. Aprovant la prova de setembre i completant un quadern d'estiu, donat pel professor, de caràcter obligatori, destinat a ajudar-los en la seva feina de recuperació i consolidació dels coneixements vistos durant el curs. La nota es calcularà segons el següent criteri:

ESO: 70% nota prova escrita/oral i 30% el quadern d'estiu (mínima nota a l'examen de 4)

Batxillerat: 80% nota prova escrita/oral i 20% feina d'estiu (mínima nota a l'examen de 4)

2. Aprovant la primera avaluació de l'assignatura del curs següent si segueixen cursant la matèria pendent.

7. SEGUIMENT DE L'ALUMNAT REPETIDOR.

Per els alumnes que ja no cursen l'assignatura pendent:

1. Aprovant la prova de recuperació organitzada pel Departament d'Alemanys. Tindrà lloc a finals del 2n trimestre. Serà deure de l'alumne posar-se en contacte amb el Departament per informar-se sobre el tipus de prova i continguts i sol·licitar, en cas que ho necessiti, material de suport per aquesta prova.

8. INTERDISCIPLINARIETAT I TRANSVERSALITAT

Els continguts transversals tenen en l'àmbit de la nostra assignatura un espai adequat per a la reflexió sistemàtica. La introducció a una nova cultura, les petites lectures dins l'aula, les recerques en premsa i televisió i els debats permeten treballar al llarg del curs els continguts següents:

- *L'educació moral*, objecte de reflexió crítica d'una o altra manera en tot el curs.
- *L'educació cívica*, entesa com a instrucció del ciutadà en el coneixement dels seus drets i deures dintre del marc social i polític.
- *L'educació per a la construcció europea*, considerant els lligams polítics i culturals entre països de la Unió Europea
- *L'educació pels drets humans*, trobarà en l'àmbit de la nostra assignatura un espai adequat per a les referències sistemàtiques entorn a les declaracions fonamentals, la situació actual, la lluita per aquests drets i les reivindicacions pendents.
- *L'educació intercultural*, fonamentada en el pluralisme cultural, el respecte i l'estima mútua entre grups de diferents ètnies o cultures és present a l'assignatura d'alemany.
- *L'educació per la pau*, suposa no sols el desenvolupament d'actituds de rebuig de la guerra, sinó el reconeixement de l'existència de diferències, injustícies, abusos de poder i conflictes. Centrada en els valors de justícia, respecte, tolerància, pau. La programació de l'assignatura inclou la participació activa de l'alumnat a la Jornada Internacional de la No-violència.
- *L'educació per a la salut*, entesa com un estat de benestar físic i psíquic en un marc social, s'inclou en les unitats dedicades a l'esport i l'alimentació i als hàbits saludables de vida.



- *L'educació sexual* ha de partir de la vivència del sexe com una vessant bàsica de la persona cultivada i desenvolupada en els seus aspectes afectius, emocionals, comunicatius i socials.
- *L'educació per a la igualtat d'oportunitats* té un enfocament de l'ensenyament encaminat a corregir les desigualtats encara presents socialment.
- *L'educació ambiental* pretén fer prendre consciència de l'entorn global i dels seus problemes, proporcionar coneixements sobre el medi ambient com a sistema complex i en fràgil equilibri, així com la presa de consciència que el medi ambient és una propietat de tota la humanitat.

A la LOMQUE es fa referència a deu elements transversals, alguns dels quals es solapen també amb les competències bàsiques especificades al currículum.

En resum, dins allò transversal hi cauen tots els continguts i elements formatius que no es poden adscriure fàcilment només a una assignatura, i que es consideren essencials per a una formació integral i responsable de la persona.

D'aquest llistat d'elements podem dir que en el desenvolupament del currículum d'alemany al llarg del curs hi tractem molts, com ara el llenguatge audiovisual i informàtic, que els alumnes han de fer servir a diferents projectes, la educació cívica, l'empreniment, la igualtat entre home i dona, la prevenció i solució de conflictes, els valors de llibertat, igualtat, pluralisme, pau, democràcia, respecte als drets humans, el rebuig de la violència, el desenvolupament sostenible, l'activitat física i dieta equilibrada i la seguretat vial.

Alguns es tracten mitjançant programes de l'IES (no només del Departament de llengües Estrangeres), com el TEI (Tutoria Entre Iguals), que és una eina de prevenció dels conflictes i la violència escolar. Uns altres es tracten en períodes relacionats amb aquest tema transversal, com la Setmana del Clima (23-27 setembre 2019), la jornada dedicada al rebuig d'assassinats masclistes (a novembre), etc. Per últim, molts d'aquests eixos transversals es tracten des d'unitats dels diferents llibres de text, a lectures, vídeos, àudios i diferents activitats que promouen en els alumnes un bon coneixement d'aquests temes en vocabulari de la llengua-meta.

9. ATENCIÓ I MESURES EXTRAORDINÀRIES PER ALUMNAT ITINERANT I PROCEDENT D'ALTRES SISTEMES

L' alumnat que participi en projectes del nostre centre o d' Erasmus + que impliquin mobilitat de llarga durada tindran adaptació del temari si fos necessari.

L'alumnat itinerant, prèvia comunicació formal amb el seu professor, tindrà dret a saber quins continguts es treballaran a classe durant la seva absència, i excepcionalment no se li trametrà la pèrdua del dret a avaluació contínua per faltes prolongades degudes a viatges necessaris amb la seva família. El treball d'aquells continguts curriculars fets a classe durant la seva absència seran, però, responsabilitat de l'alumne i de la seva família,



donat que en un ensenyament presencial no està previst l'atenció a l'aprenentatge d'un alumne a distància, per molt justificada que estigui la seva falta. Això no obstant, el professor supervisarà, en tornar a incorporar-se a la classe, l'assoliment dels objectius de la matèria en el marc de les activitats d'avaluació formativa i sumativa que es realitzen durant el curs.

Quant a l'alumnat procedent d'altres sistemes educatius, en l'assignatura d'alemany no solen requerir adaptacions si han cursat els nivells corresponents al nivell immediatament anterior al què s'han matriculat. És per aquest motiu que, en cas de dubte, el professorat els podrà passar un test d'anivellament, per així garantir que el nivell dels diferents grups sigui el més homogeni possible.

10. PROJECTE LINGÜÍSTIC

| Ensenyament en castellà | | | | |
|-------------------------|--------------|----------------------------------|---------------------------|---|
| Matèria | Curs i grups | Professor/a que imparteix l'àrea | % ensenyament en castellà | Observacions |
| Alemany | 2nESO ABC | Cristina Quetglas | 50% | A mesura que anem avançant a l'aprenentatge de la llengüa estrangera, anirà disminuint també la presència de llengua no estrangera dins de l'aula |
| | 2n ESO DE | Cristina Quetglas | 50% | |
| | 3r ESO CD | Cristina Quetglas | 40% | |
| | 3r ESO ABE | Amanda Calvo | 40% | |
| | 4t ESO | Cristina Quetglas | 30% | |
| | 1r Batx | Cristina Quetglas | 30% | |
| | 2n Batx | Cristina Quetglas | 20% | |

| Ensenyament en anglès/francès | | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------|
| Matèria | Curs i grups | Professor/a que imparteix l'àrea | % ensenyament en anglès/francès | Observacions |
| Alemany | 2nESO ABC | Cristina Quetglas | 0% | |
| | 2n ESO DE | Cristina Quetglas | | |
| | 3r ESO CD | Cristina Quetglas | | |
| | 3r ESO ABE | Amanda Calvo | | |
| | 4t ESO | Cristina Quetglas | | |
| | 1r Batx | Cristina Quetglas | | |
| | 2n Batx | Cristina Quetglas | | |



11. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

No es pot fer encara una previsió de les activitats extraescolars, perquè malauradament no es pot saber amb antelació quina serà l'oferta amb relació amb la llengua alemanya, i a més aquesta és escassa.

Si s'estrenen obres de teatre, pel·lícules, si s'organitzen exposicions o concerts relacionats amb l'assignatura, s'intentarà fer sortides per participar-hi.

Participarem com ja és tradició amb el mercadet solidari de nadal i també farem una activitat cultural de recerca d'ous de Pasqua quan arribi Setmana Santa.

Es preveu una **sortida a final de curs a una zona turística** per tal de fer unes enquestes als turistes i poder posar en pràctica els coneixements adquirits durant la ESO (probablement proposarem aquesta activitat a l'alumnat de 2n, 3r i 4t de la ESO).

Enguany per primera vegada s'oferirà a l'alumnat de 4t ESO l'oportunitat de participar en el programa **EOIES**, que els permetrà optar mitjançant unes proves formals amb coordinació amb l'escola d'idiomes de Calvià, a un títol oficial de l'EOI.

12. RECURSOS I MATERIALS

S'utilitzarà fonamentalment el llibre de text, el llibre d'exercicis i material fotocopiable o apunts a la pissarra. També es faran audicions, es posarà alguna pel·lícula i/o vídeo i es farà feina periòdicament amb l'ordinador/internet (segons disponibilitat i operativitat real dels recursos del centre, per tal d'aprofitar, entre d'altres, exercicis, treballs i tasques per autoavaluar-se mitjançant diferents pàgines web i recursos online.

Tenim al departament, per a l'àrea d'alemany, radiocassetes, CDs d'àudio i guies pedagògiques, diccionaris, jocs en alemany, puzzles, llibres de gramàtica, de conjugació, d'exercicis gramàtica, lectures per a ESO i Batxillerat, llibres per a l'adaptació curricular d'alumnes nadius, DVDs de pel·lícules en VO alemany.

El departament seguirà adquirint material audiovisual i llibres didàctics, a més de lectures, pensant també en possibles alumnes amb l'alemany com a llengua materna.

L'any passat es va començar un canvi progressiu dels llibres que es venien utilitzant fins aleshores. Cada mètode que utilitzam consta de llibre de l'alumne, llibre d'activitats, CDs i llibre-guia del professor. També comptam amb diversos recursos online. Els hem anat substituïnt per d'altres i ara mateix la distribució dels diferents mètodes per nivells



és la següent:

| LLIBRES CURS 2019-20 | |
|-----------------------------|---|
| 2n ESO | Magnet A1 Klett |
| 3r ESO | Geni@l Klick A1.2. |
| 4t ESO | Geni@l Klick A2 |
| 1r BAT | Geni@l Klick A2 |
| 2n BAT | Geni@l Klick A2 + Lektüre <i>Das Idealpaar</i> |

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT: **Veure ANNEX** **Avaluació de la pràctica docent (Memòria)**

D'acord amb la LOMCE (article 6, avaluacions 4) els professors han d'avaluar tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent, per la qual cosa han d'establir indicadors d'assoliment en les programacions docents (veure document annex)

A la Programació s'estableixen els indicadors que cal tenir en compte i que complimentarà tot el professorat a la memòria final de curs de cada departament.

L'avaluació de la pràctica docent ha de contemplar al menys:

- Indicadors: que ens permeten reflexionar sobre aspectes concrets de la nostra pràctica i evitin la dispersió.
- Valoració: posar la valoració que considerem adient als indicadors establerts. De 0 a 10.
- Observacions i propostes de millora: com el seu nom indica, és la pràctica que ens assegura fer un bon curs amb un resultat satisfactoris i adients per a tots, alumnat i professorat

La valoració de la pràctica docent i dels indicadors d'assoliment, es lliuraran a prefectura d'estudis.



14. ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ: DESCRIPCIÓ DEL DEPARTAMENT
 - 1.1. Membres
 - 1.2. Grups. Distribució de cursos
 - 1.3. Auxiliar de conversa
 - 1.4. Reunió de departament

2. RECULL DE NORMATIVA DEL CENTRE
 - 2.1 Trets d'identitat del Centre (PEC)
 - 2.2 Objectius generals del Centre (PEC)
 - 2.3 Criteris d'avaluació dels objectius generals del centre.

3. LOMQE ESO. BOE I BOIB.
 - 3.1 Consideracions prèvies. Objectius
 - 3.2 Currículum
 - 3.3 Competències clau
 - 3.4 Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau

4. PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA ESO I BATXILLERAT.
 - 4.1. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA A L'ETAPA DE SECUNDÀRIA I A BATXILLERAT
 - 4.2. CONTRIBUCIÓ DE LA MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU
 - 4.3. CONTINGUTS ESO (Conceptes, procediments i actituds)
 - 4.3.1. PRIMER ESO
 - 4.3.2. SEGON ESO
 - 4.3.2.1. Criteris i estàndards d'aprenentatge avaluables
 - 4.3.2.2. Seqüenciació i temporalització
 - 4.3.3. TERCER ESO
 - 4.3.3.1. Criteris i estàndards d'aprenentatge avaluables
 - 4.3.3.2. Seqüenciació i temporalització
 - 4.3.4. QUART ESO
 - 4.3.4.1. Criteris i estàndards d'aprenentatge avaluables
 - 4.3.4.2. Seqüenciació i temporalització

 - 4.4. INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ I QUALIFICACIÓ
Objectius mínims de tota l'etapa

 - 4.5. Criteris de promoció i recuperació de la matèria a juny i setembre (ESO)

 - 4.6. Primer de Batxillerat
 - 4.6.1. Continguts: Conceptes, Procediments. Actituds.
 - 4.6.2. Seqüenciació i temporalització.



4.7. Segon de Batxillerat

4.7.1. Continguts: Conceptes, Procediments. Actituds.

4.7.2. Seqüenciació i temporalització.

4.8. Criteris i estàndards d'aprenentatge avaluable (Batxillerat)

4.9. Instruments d'avaluació i de qualificació (Batxillerat)

4.10. Criteris de promoció i recuperació de la matèria a juny i setembre (Batxillerat)

4.11. METODOLOGIA

4.12. TREBALL EN PROJECTES

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

6. RECUPERACIÓ DE LES ASSIGNATURES PENDENTS

7. SEGUIMENT DE L'ALUMNAT REPETIDOR

8. INTERDISCIPLINARIETAT I TRANSVERSALITAT

9. ATENCIÓ I MESURES EXTRAORDINÀRIES PER A ALUMNAT ITINERANT O PROCEDENT D'ALTRES SISTEMES

10. PROJECTE LINGÜÍSTIC

11. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

12. RECURSOS I MATERIALS

13. METODOLOGIA

14. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

15. ÍNDEX

ANNEX I



MATERIAL D'AVALUACIÓ PER A LA PRÀCTICA DOCENT

PREPARACIÓ

| INDICADORS | VALORACIÓ | OBSERVAVIONS I PROPOSTES DE MILLORA |
|--|-----------|-------------------------------------|
| He realitzat la programació tenint en compte els criteris generals així com les característiques concretes de la meua aula. | | |
| He formulat els objectius didàctics de manera que recullen les habilitats que els meus alumnes han d'aconseguir durant aquest curs. | | |
| He distribuït els continguts (continguts, coneixements, procediments i actituds) d'acord amb la realitat concreta de la meua aula. | | |
| He distribuït els continguts (continguts, coneixements, procediments i actituds) adaptats als alumnes amb NEE i/o ESE de la meua aula (només en el cas que en tenguí). | | |
| He planificat les classes de manera flexible, preparant activitats i recursos d'acord amb la programació didàctica i les característiques personals dels meus alumnes. | | |



| | | |
|---|--|--|
| He recollit els procediments concrets d'avaluació que permeten fer el seguiment del progrés de l'alumnat i comprovar el grau d'assoliment dels aprenentatges. | | |
| He planificat la meva tasca educativa de manera coordinada amb la resta de professorat: departament, nivell, equip educatiu. | | |

EXECUCIÓ

| INDICADORS | VALORACIÓ | OBSERVAVIONS I PROPOSTES DE MILLORA |
|------------|-----------|-------------------------------------|
|------------|-----------|-------------------------------------|

Motivació inicial de l'alumnat

| | | |
|---|--|--|
| Present i proposo un pla de treball, explicant-ne la finalitat, abans d'iniciar cada unitat. | | |
| Present situacions introductòries prèvies al tema que tractarem (treballs, diàlegs, lectures,...) | | |

Motivació durant el procés

| | | |
|--|--|--|
| He mantingut l'interès i l'atenció de l'alumnat, amb un llenguatge clar i adaptat, comptant amb els seves pròpies experiències,... | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| Els he comunicat la finalitat dels aprenentatges, importància, funcionalitat, utilitat real a la vida... | | |
| Els he informat dels progressos que anàvem aconseguint. | | |

Presentació dels continguts (conceptes, procediments, actituds)

| | | |
|--|--|--|
| He relacionat els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs dels meus alumnes. | | |
| He estructurat i he organitzat els continguts amb una visió general de cada tema: mapes conceptuals, esquemes, resums... | | |
| He facilitat l'adquisició de nous continguts. | | |
| He posat al seu abast els mitjans necessaris per a què ells puguin descobrir i ampliar els continguts. | | |

Recursos i organització de l'aula

| | | |
|--|--|--|
| L'aula té els mitjans tècnics necessaris per afavorir la meva pràctica docent. | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| L'aula té les condicions adequades. | | |
| He distribuït correctament cada sessió lectiva per poder fer les explicacions, atendre els dubtes i plantejar exercicis. | | |
| He utilitzat recursos didàctics variats. | | |

Instruccions, aclariments i orientacions a l'alumnat

| | | |
|---|--|--|
| He comprovat que els meus alumnes han entès la tasca que han de fer. | | |
| He facilitat estratègies d'aprenentatge: com sol·licitar ajuda, com i on cercar altres informacions,... | | |
| He controlat freqüentment el treball dels meus alumnes. | | |

Convivència dins l'aula

| | | |
|---|--|--|
| Les relacions que he establert amb els meus alumnes són correctes. | | |
| He potenciat que els meus alumnes tinguin entre ells, i entre ells i jo mateix/a, una relació de respecte correcta. | | |
| He afavorit el respecte a les normes de convivència del Centre, amb la prevenció de possibles conflictes. | | |



| | | |
|---|--|--|
| En cas de conflicte, he assessorat l'alumnat sobre la conveniència d'anar al servei de mediació escolar. | | |
| Treballem, dins l'aula, el foment de l'esperit crític, però respectuós amb els valors de solidaritat, tolerància, respecte i llibertat. | | |

Seguiment i control del procés d'ensenyament/aprenentatge

| | | |
|---|--|--|
| He revisat freqüentment els continguts i les activitats per comprovar que, realment, l'alumnat seguia un ritme adequat. | | |
| He modificat el ritme d'explicacions i d'activitats si he comprovat que els meus alumnes no podia seguir amb normalitat aquest ritme. | | |
| He proporcionat a l'alumnat activitats complementàries per poder millorar la seva capacitat d'aprenentatge. | | |
| Si hi ha objectius que no han estat suficientment assolits he proposat activitats complementàries per facilitar-ne l'adquisició. | | |
| Si hi ha objectius que han estat plenament assolits, he proposat altres activitats per ampliar-los. | | |

Atenció a la diversitat



| | | |
|--|--|--|
| Tenc en compte el nivell d'habilitat dels alumnes, els seus ritmes d'aprenentatge, possibilitats d'atenció, NESE, NEE... | | |
| Estic coordinat amb altres professionals del Centre o de fora (orientació, PT, serveis socials...) per modificar i/o adaptar els continguts, activitats, processos, metodologia... als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge | | |

AVALUACIÓ

| INDICADORS | VALORACIÓ | OBSERVAVIONS I PROPOSTES DE MILLORA |
|--|-----------|-------------------------------------|
| He tengut en compte la meva programació d'aula a l'hora de plantejar l'avaluació dels aprenentatges. | | |
| He aplicat els criteris de qualificació plantejats en el model inicial de la programació. | | |
| He fet l'avaluació inicial, a principi de curs, per conèixer el nivell dels meus alumnes i adaptar així la programació a la seva realitat. | | |
| He tengut en compte l'alumnat NESE i/o NEE. | | |



| | | |
|---|--|--|
| He fet varis exàmens durant el trimestre, en forma de proves objectives. | | |
| A passat dels exàmens, he valorat altres elements durant el procés d'aprenentatge: actitud, deures, ... | | |
| Els criteris d'avaluació que he emprat atenen els procediments, continguts i actituds. | | |
| He emprat instruments variats de recollida d'informació que em permeten fer una avaluació justa i objectiva. | | |
| He explicat, prèviament, a l'alumnat els meus criteris de correcció. | | |
| He repassat amb l'alumnat els exàmens i treballs un cop corregits per visualitzar les errades i evitar-les en un futur. | | |
| Els alumnes han vist els exàmens i/o treballs després de la meva correcció. | | |
| He emprat tècniques diferents d'avaluació tenint en compte la realitat del meu alumnat | | |

Altres observacions d'interès: