



**PROJECTE CURRICULAR  
DE SECUNDÀRIA**



# PROJECTE CURRICULAR DE SECUNDÀRIA

## INTRODUCCIÓ

Aquest document resulta de la feina conscient i continuada de tota la comunitat de l'IES BENDINAT, especialment de tot l'Equip Educatiu del centre.

Partim del desenvolupament del projecte de direcció seleccionat per a la posta en funcionament de l'les Bendinat, del compromís adquirit en el seu desenvolupament, de la discussió i el debat intern iniciat durant el curs 2002-03, que és el que ha fet possible l'elaboració i aprovació del PEC pel claustre i pel Consell Escolar.

Aquest Projecte Curricular s'ha elaborat amb coherència, com eina que desenvolupa el PEC, en els aspectes que es concreten en el present document, actualitzat per les successives aportacions de la comunitat escolar amb l'aprovació i suport del Claustre.

Aprovat pel claustre del 30 de juny del 2003 i sempre, en relació als altres projectes del centre, es passa a l'aprovació del Consell Escolar del 2 de juny de 2003.

### Què és?

Un PCC és un document que marca les directrius generals pel que fa als objectius de les àrees i/o matèries, l'avaluació d'aquests objectius i la metodologia utilitzada per assolir-los. Es tracta, doncs del desplegament del Disseny Curricular Base (DCB)



per a l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) amb el qual hi ha d'haver correlació i sintonia.

És, en resum, la concreció i complementació oberta i flexible del currículum per tal d'adaptar objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació i promoció a les necessitats dels alumnes del Centre. Es realitzaran projectes curriculars per a cada una de les etapes que s'imparteixin.

Aquestes directrius han de ser assumides i dutes a la pràctica pel col·lectiu docent .

### **Qui l'elabora?**

El Claustre de professors i l'Equip directiu.

La Comissió pedagògica és l'eix fonamental de comunicació entre els professors dels diferents departaments i l'Equip directiu, que ha anat presentant l'esborrany per establir un pla d'acció, proposant iniciatives que impliquin la totalitat dels òrgans col·legiats.

La CCP, d'acord amb el PCC aprovat pel Claustre i el Consell Escolar, fixarà les directrius per a les programacions dels departaments didàctics, del DO i DAEC.

El DO presentarà per a la seva aprovació els criteris d'elaboració de les adaptacions curriculars, la diversificació i els programes específics d'atenció a la diversitat, sempre amb la coherència que s'exigeix entre tots els projectes.

Pel que fa a l'atenció i suport lingüístic de l'alumnat de parla no catalana: estrangers, nouvinguts i d'incorporació tardana, s'establirà un projecte d'acollida i suport lingüístic.

Les programacions d'àrea, les elaborarà el departament didàctic corresponent mitjançant el seu Cap. Formaran part de la PGA.

### **Qui l'aprova?**



El Claustre.

### *Continguts bàsics*

- Adaptació dels objectius d'etapa..
- Decisions de caràcter general sobre metodologia que afectin tot el centre (Horaris, agrupaments d'alumnes, globalització d'àrees, organització de l'espai, etc).
- Criteris d'atenció a la diversitat (adaptacions curriculars significatives i no significatives, grupals o individuals, suport, pla d'acollida, diversificació, programes específics, etc. ).
- Criteris generals d'avaluació de l'aprenentatge i promoció dels alumnes.
- Temes transversals i interdisciplinarietat.
- Matèries optatives que ofereix l'institut.
- Criteris i sistemes de recuperació de matèries pendents.
- Criteris generals d'avaluació del procés d'ensenyament i, en el seu cas, revisió del procés d'ensenyança i de la pràctica docent del professorat.
- Pla d'acció tutorial i pla d'orientació acadèmica i promocional.
- Pautes per a l'alaboració de les Programacions didàctiques d'àrea dels departaments i de les memòries de fi de curs, graelles i documents.
- Criteris generals per establir un pla d'activitats complementàries i extraescolars.
- Projectes d'intervenció educativa.

### **Futures revisions:**

Li correspon al claustre la possible revisió del PCC, sempre d'acord amb les directrius del PEC aprovat pel Consell Escolar i amb coherència amb els projectes d'àmbit superior, que afecten la comunitat escolar i tots els sectors. La direcció del centre té entre les seves funcions el vetlar per la coherència del projectes, sota la tutela del Consell Escolar.



## ANÀLISI DEL CONTEXT

### Procedència de l'alumnat:

L'IES Bendinat esta situat entre Ca's Català i Portals Nous, l'Institut es troba a set quilòmetres de Palma i a catorze de Calvià en una zona residencial amb un fort creixement urbanístic. De tota manera l'alumnat que el Centre aplega prové d'un àmbit més ampli que el nucli de Bendinat, amb un abast que va des de Santa Ponça fins a Ca`s Català.

Les escoles de Primària adscrites al Centre són les següents:

- CP Migjorn, que es troba a Bendinat, davant mateix de l'institut
- CP Es Galatzó, a Capdellà
- CP Ses Corterades, al poble de Calvià
- CP Jaume I a Palma Nova.
- En un futur, el CP de Son Caliu.

D'aquests centres procedeix la majoria del nostre alumnat.

També, hi ha part d'alumnat d' altres centres, privats i concertats en la seva majoria. Ara bé, com que és resident a la zona, pertany a l'àmbit de l'IES Bendinat.

En general els alumnes tenen un nivell acceptable i provenen de famílies que es preocupen molt de la seva formació i, per tant, estan molt pendents de l'escola, cosa que ens obliga a no descuidar gens la nostra feina. Així podem donar explicacions als pares sempre que les demanen.

No obstant, en referència al nivell d'estudis hi ha un grup significatiu amb mancances d'aprenentatge. La resta d'alumnat es pot considerar com a normal.

Pel que fa a diversitat, a més de la derivada de la procedència, o sigui, de centres on han cursat la primària, una font de diversitat important té el seu origen en les diferències en el domini del català, Una minoria de l'alumnat prové de centres que treballen la normalització. La majoria usa el castellà i entén el català. Hi ha una



minoria que tenen dificultat per a entendre i expressar-se en català. Tot això fa que sigui necessari un fort reforçament en aquesta àrea.

Finalment, pel que fa al seu origen lingüístic (amb predomini de l'anglès i l'alemany), és un alumnat heterogeni. Es tracta, doncs, d'un Institut, en el qual la multiculturalitat és una característica important i cal desenvolupar distints projectes internacionals. Es prioritzaran tots els que vagin en aquesta línia per damunt d'altres.

## **Utilització del espai**

### **Distribució d'aules i espais**

L'edifici del centre està concebut per ubicar i donar servei a un nombre molt més gran d'alumnat del que hi ha en aquest curs. Això fa que hàgim concentrat l'espai utilitzable per evitar una excessiva dispersió.

L'espai es divideix en zones de:

#### *a. De gestió del centre:*

És un espai situat a la planta baixa, prop de la porta d'accés principal, on es troba la secretaria, la consergeria i els despatxos de direcció, de la secretària, del DO i de l'AMIPA. Al fons hi ha d'el bar-cafeteria i la biblioteca, a les quals es pot accedir des del carrer.

#### *b. De gestió docent:*

És un espai situat al primer pis damunt el vestíbul, on es troba la sala de professors, els distints departaments didàctics i els despatxos dels Caps d'estudis.

#### *c. D'activitat docent:*

És la zona que comprèn les aules de cada un dels grups i les aules de matèries específiques, a més dels laboratoris i les aules d'audiovisuals.



En general, s'estableix la designació d'una aula per a cada grup-classe per tal que hi hagi un reconeixement d'aquests espais com a propis amb tot el que suposa per a la seva cura i esment. A més, és una bona mesura perquè entre classes els alumnes no surtin de l'aula. Les aules de matèries específiques: tecnologia, informàtica, audiovisuals, música, plàstica i laboratori se situen al llarg dels passadissos del primer i segon pis. La primera aula del primer pis ha estat designada com aula de guàrdia.

Els espais comuns quedaran regulats per les normes de convivència i pel posterior RRI.

## Marc legal referencial

Entre altres de rang superior, el marc legal que ens afecta directamentes.

### a) Marc legal estatal:

- Llei orgànica 1/1990 d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE)
- Llei orgànica 9/1995 de participació, avaluació i govern dels centres (LOPEG)
- Reial decret 732/1995 del 5 de maig (BOE 2 de juny), que estableix els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres.
- Reial decret 83/1996 del 26 de gener (BOE 21 de febrer), que recull el reglament orgànic dels instituts de secundària.
- Llei orgànica de "calidad de la enseñanza" "LOCE del 23 de desembre del 2002.
- Tot el que posteriorment desenvolupi la LOCE i derrogui lo anterior.

### b) Marc legal autonòmic

- Llei 3/1986 del 29 d'abril: Llei de normalització lingüística.



- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària de les Illes Balears, regula aspectes essencials de l'organització i el funcionament d'aquests centres docents
- Decret 92/1997, del 4 de juliol, regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitari.
- Decret 86/2002, de 14 de juny, estableix el currículum de l'ESO a les Illes Balears.
- Decret 111/2002, de 2 d'agost, estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat a les Illes.
- L'ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Esports, del dia 12 de maig de 1998, regula els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- L'ordre del conseller d'Educació i Cultura, de 22 d'abril de 2002, regula els aspectes essencials dels programes de garantia social.
- L'ordre del conseller d'Educació i Cultura, de 14 de juny de 2002, regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'ESO.

## OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Es deriven del tret d'identitat del PEC i estan establert en el mateix document anterior i responen bàsicament a dues qüestions : "*Quin model de persona volem formar al Centre?*" (actituds, conductes, valors, hàbits...) i "*Quin és el nostre model d'ensenyament-aprenentatge?*" (tècniques d'estudi, habilitats, actituds, metodologies, treball en equip, ensenyament individualitzat, integral i funcional, atenció a la diversitat), i a altres aspectes, finalment, de caràcter més



general oportunament consensuats pel Consell Escolar i pel Claustre.

## **OBJECTIUS GENERALS A ESO**

Pel que fa a la adequació a l'etapa de l'ESO es treballaran i avaluaran

- a) els objectius generals que la normativa vigent estableix per a l'Educació Secundària Obligatòria
- b) els objectius propis de cada àrea .

Es tindrà en compte el currículum oficial, però adaptant-lo al context de l'institut, les característiques del nostre alumnat (interesos, necessitats i possibilitats ) i tot l'establert al PEC.

S'intentarà que el procés ensenyament-aprenentatge sigui tant personalitzat i diversificat com calgui per tal de facilitar l'assoliment del objectius per l'alumnat.

L'equip directiu (prefectura d'estudis ) amb la col.laboració dels tutors i del DO haurà de establir els agrupaments per facilitar aixó. Serà un criteri bàsic per determinar els grups dins tots els nivells de la ESO.

Per facilitar el treball i l'avaluació dels objectius generals i assegurar que formin part del procés d'ensenyament-aprenentatge dins totes les àrees o matèries, els resumim en quatre que consideram bàsics i són els següents:

**1-Actitud, comportament i convivència:** Respectar les normes de convivència del centre. Sentir el centre com a patrimoni propi, respectant les seves instal.lacions i aprofitant els seus mecanismes de participació. Mantenir una actitud positiva per a l'estudi.



**2-Comprensió i expressió oral i escrita:** Comprendre, interpretar i produir missatges orals i escrits en llengua catalana, castellana i almenys en una llengua estrangera.

**3-Hàbits de treball:** Adquirir els hàbits de treball necessaris per desenvolupar les seves aptituds i assolir els objectius de l'ESO

**4-Responsabilitat i participació:** Mostrar dins les classes i a les diverses matèries una actitud participativa, d'interès i de motivació. Relacionar-se i participar en activitats de grup fomentant el respecte, la tolerància i la solidaritat. Assistir a les classes i activitats del centre amb puntualitat.

**En els ensenyaments postobligatoris** es respectaran els objectius que la normativa legal i els decrets de mínims han concretat.

## CONSIDERACIONS GENERALS

Com a objectiu fonamental de centre ens hem de proposar que el nostre alumnat surti ben preparat després d'haver assolit els objectius generals que marca la LOGSE per a l'ESO, tant en les funcions propedèutiques per a aquells que volen continuar els seus estudis, com en la finalitat terminal per a aquells que passen al món laboral.

Donada la tipologia heterogènia del nostre alumnat i per tal de mantenir aquest objectiu, planificam la nostra tasca intentant mantenir un equilibri entre:

- Mantenir un nivell curricular i de formació alt, d'acord amb el títol que s'obté, desenvolupant el currículum ordinari.
- Desenvolupar programes, ajudes i adptacions per aquell alumnat que d'acort amb les seves capacitats o situacions especials, ho necessiti.

Per això planificam:

- Organitzar suport de les àrees instrumentals bàsiques desenvolupant, si s'escau, adaptacions curriculars per atendre l'alumnat que ho necessiti.



- Organitzar agrupaments flexibles a les àrees instrumentals bàsiques, en els nivells de 1r, 2n i 3r d'ESO.
- Organitzar un programa d'acolliment i tractament lingüístic i cultural que permeti integrar dins la nostra cultura l'alumnat procedent d'altres àmbits culturals.
- Organitzar programes de diversificació curricular PDC per a 3r i 4t.

## LÍNIA METODOLÒGICA

Els elements que configuren la metodològica han de ser coherents amb els nostres trets d'identitat i l'adequació dels objectius generals esmentats:

- a) Pretenem donar al nostre alumnat una visió integradora en la qual la Ciència, la Tecnologia, les Humanitats, l'Esport i les Arts (en sentit ample) formin part del conjunt dels coneixements humans.
- b) En conseqüència, la feina pedagògica del centre estarà oberta a les recerques i a les innovacions científiques i tecnològiques, i a les avantguardes artístiques i culturals; però, també tindrà en compte l'heretatge científic, artístic i cultural de tota mena, i la tradició històrica i popular.
- c) D'acord amb el plantejament globalitzador esmentat abans s'afavoriran els plantejaments interdisciplinars.
- d) Igualment, el procés d'aprenentatge i d'ensenyament se centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada i funcional, partint de continguts i estratègies per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudi de les diverses àrees



- a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.
- e) El professorat vetllarà per adaptar constantment la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques del currículum.
  - f) Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevingui amb el temps una tasca enriquidora i motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar, i fer del centre un lloc de treball amable i distès.

### **CRITERIS METODOLÒGICS I INSTRUMENTS BÀSICS**

Dins el pla d'estudis actual es recomana la metodologia activa, això és: el procés d'aprenentatge implica directament l'alumne i el fa protagonista, mesclant les diferents tècniques metodològiques (inductiva, deductiva, descriptiva) al moment adequat de la programació de cada assignatura.

Les programacions seran més obertes per adaptar-se als grups i a les capacitats de l'alumnat.

Es treballarà especialment la programació d'aula per ser la que realment és efectiva i s'ajusta a la realitat.

Les programacions hauran de contenir: a) objectius, b) continguts (conceptes, procediments i valors /actituds), c) criteris i instruments d'avaluació i promoció, d) adaptacions curriculars, e) planificació lingüística (hores i materials en català o castellà ), f) seqüenciació. S'adjunta model aprovat.

Es lliurarà a tot l'alumnat els criteris i els instruments d'avaluació, per la seva informació i la de les famílies. S'especificarà la incidència dels distints instruments en les qualificacions.

Pel que fa a les activitats dissenyades es procurarà que puguin arribar a interessar a alumnes amb diversos nivells de capacitat i amb interessos diferents. Al final de l'activitat l'alumne/a i el professor/a haurien de poder discutir sobre l'èxit, fracàs o crítica del treball fet.



S'ha d'adoptar una via mixta en la qual tinguem sempre presents els objectius, continguts i criteris mínims, però a la vegada hem d'adoptar també un procés obert en funció de les capacitats dels alumnes. En qualsevol cas aquí no podem fixar objectius de matèria perquè aquests sempre van units als continguts de les ensenyances i queden reflectits a les programacions d'àrea dels departaments didàctics.

## **Decisions de caràcter general que incidiesen en la línia metodològica :**

### **Horaris : Horari General del Centre**

L'horari general del centre és de les 8 a les 3 de l'horabaixa. Comprèn 7 períodes lectius, amb dos esplais. Les classes tenen una durada de 55 minuts.

- 1<sup>a</sup> hora: 8'00 a 8'55 h.*
- 2<sup>a</sup> hora: 8'55 a 9'50 h.*
- 3<sup>a</sup> hora: 9.50 a 10.45 h.*
- 1<sup>er</sup> esplai: 10.45 a 11.05 h.*
- 4<sup>a</sup> hora: 11.05 a 12'00h.*
- 5<sup>a</sup> hora: 12'00 a 12.55 h.*
- 2<sup>on</sup> esplai: 12.55 a 13.10 h.*
- 6<sup>a</sup> hora: 13.10 a 14.05 h.*
- 7<sup>a</sup> hora: 14.05 a 15.00 h.*

Per als alumnes els dimecres les classes acaben a les 12.55 . Així el professorat pot dedicar dues hores a reunions dels equips educatius ,CCP,Claustre o altres. Això permet una línia pedagògica continuada amb un seguiment més rigorós.

Per adaptar-se al transport escolar tots els grups surten a les 14'05 el divendres.

Els altres dies se surt a les 15'00

### **Agrupament d'alumnes:**



Els alumnes de 1r ESO s'agrupen respectant la seva procedència i a partir de la informació rebuda dels diferents Centres de Primària adscrits, juntament amb alumnes d'altres escoles insuficients per a conformar un únic grup. Els alumnes repetidors s'han de distribuir de manera equitativa entre grups. Les reunions mantingudes durant tot el curs amb els tutors de 6è de primària faciliten la ubicació idònia .

Els agrupaments de la resta de nivells de l'ESO, es faran segons el criteri dels caps d'estudis, d'acord amb les recomanacions dels tutors, atenent sempre a criteris de funcionament de grup. És important mantenir els agrupaments que han funcionat.

Els grups de 2n i 3r d'ESO es plantetja conformar-los tenint en compte les capacitats. Els repetidors s'han de repartir equitativament per evitar grups conflictius. .

Els grups de 4rt es concreten en matemàtiques A i matemàtiques B. Pel que fa a les matèries troncal, s'ofertaran desde tots els grups evitant itineraries tancats.

Els alumnes que segueixen el programa PALIC es concentren en els grups A / B de 1er, 2on i 3er per facilitar les coincidències horàries i rentabilitzar els recursos.

### **Criteris pedagògics per a l'adscripció del professorat:**

L'adjudicació de tutories es responsabilitat dels caps d'estudis es procurarà que el tutor tingui amb el grup el màxim nombre d'hores de classe per afavorir la relació amb l'alumnat ,així com l'experiència amb el grup..

El professorat d'àmbit del DO es farà càrrec de les hores corresponents als grups de PDC. El professorat d'AD, dels alumnes de compensatòria i suports específics. El professorat de PT, de l'alumnat ANEE i de l'aula d'ASCE.

Els membres dels distints departaments s'adjudicaran els distints grups a ser possible d'una manera consensuada.

### **Criteris pedagògics per a l'elaboració d'horaris**



### **Criteris per a les hores valorades com a lectives**

- Els agrupaments flexibles condicionen les coincidències horàries dels grups implicats en les matèries instrumentals.
- Les optatives de cada un dels nivells es programen a la mateixa hora.
- Les matèries troncal de 4rt coincideixen en l'horari de cada grup per tal de garantir que els alumnes puguin triar l'opció que vulguin en funció de les seves capacitats, preferències i estudis postobligatoris sense condicionants ni limitacions.
- Els grups vinculats al PALIC faran coincidir les matèries implicades.
- Els tutors tenen una hora de reunió setmanal amb el DO i el cap d'estudis responsable de cada nivell .

### **Criteris d'organització de les hores complementàries i de les hores d'obligada permanència en el Centre.**

Cada professor romandrà al centre 27 períodes setmanals entre els lectius i els complementaris, a més de les 5 hores computables mensualment.

L'adjudicació de les hores complementàries s'ha d'organitzar prioritzant les reunions que permeten una coordinació entre els diferents òrgans de funcionament del Centre, així com la relació entre els distints professionals per tal d'assegurar el bon funcionament.

Per tot això:

- l'ED es reunirà dues hores setmanals i, a més, una hora amb el Cap del DO i el coordinador de DAEC.
- Els tutors de cada nivell d'ESO una hora setmanal amb el Cap del DO i el CE.
- Tot el professorat del DO, una hora setmanal.
- Els tutors una hora a disposició de pares i alumnes.
- El professorat una hora d'atenció a pares.
- Els caps de Departament tres hores de JDP.
- Els membres de cada departament didàctic una hora.



- Tot el professorat dues hores cada dimecres a disposició del Centre per les reunions dels distints projectes, la CCP, les Juntes de Professorat de Grup i totes les reunions necessàries que periòdicament es convoquin.
- La Comissió de Coordinació Pedagògica es reunirà una vegada al mes o tres vegades per trimestre.
- Les Juntes de Professorat de Grup es reuniran almenys sis vegades al llarg del curs i sempre que sigui necessari. Constitueixen l'element fonamental per el desenvolupament del procés ensenyament-aprenentatge.

### **Guàrdies**

L'organització de les guàrdies és prioritària per mantenir l'ordre en el recinte escolar. Les guàrdies han d'esser del tot actives i sempre hi ha d'haver més de quatre professors de guàrdia per aules, passadissos, aula de guàrdia i pati, sempre que sigui possible. Les guàrdies s'hauran de signar en el full corresponent. Per a l'adjudicació de les guàrdies, l'únic criteri a seguir és omplir tot el temps disponible que es tingui, una volta col·locades la resta de les complementàries pròpies del seu càrrec o funció.

Hi ha una aula de guàrdia per atendre l'alumnat que, per la circumstància que sigui, ha d'estar fora de l'aula en un moment determinat.

### **Esplais**

Durant l'esplai s'estableix un torn de guàrdies tan estrictes com en la resta de l'horari. S'estableix que sempre hi hagi dos o tres professors de guàrdia. S'ha procurat que el professorat amb guàrdies de pati no tenguin sessió lectiva abans o després del temps d'esplai de manera que la guardia s'inicia o es perllonga a la duració real dels esplais.



## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### Programes i plans específics

Programa d'ASCE

Programa d'integració per atendre l'alumnat NEE

Programa de suport lingüístic per atendre l'alumnat amb greus mancances de comprensió de la llengua catalana

Programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC) per als alumnes nouvinguts i d'incorporació tardana a fi que amb la màxima prestesa aquest alumnat es pugui relacionar normalment fent ús de la llengua catalana. (Veure projecte).

Programa d'atenció individualitzada (PAI), que ha d'organitzar el DO, adreçat a alumnat que necessiti una atenció personalitzada per treballar i habilitats socials.

Agrupaments flexibles : A les àrees instrumentals bàsiques de Català, Castellà i Matemàtiques als cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO presenten franges horàries coincidents en diferents grups de tal manera que s'agrupa l'alumnat per nivells de competència curricular.

### Programa de suport en matèries instrumentals

El suport és sempre un element necessari per poder atendre les necessitats de l'alumnat.

Es proposa organitzar el següent tipus de suport:

- Suport destinat a superar les mancances curriculars que presentin els alumnes. Es prioritza l'atenció dins l'aula. En casos puntuals els alumnes rebran aquest servei fora de l'aula.

Es dona prioritat a les àrees instrumentals bàsiques, distribuïdes en dos àmbits: sociolingüístic i científic (llengües i matemàtiques-ciències) i a la llengua estrangera.

El professorat responsable és del departament de matemàtiques, dels departaments de català, castellà i anglès, amb l'ajuda del professorat d'àmbit ACT i AS i AD.

La selecció de l'alumnat que en un futur s'incorpori al servei de suport es farà a partir dels Equips educatius. Aquest procés



s'inicia a l'avaluació zero, que recull les primeres propostes que seran estudiades pel DO, la tutor/a corresponent i el professorat de les matèries implicades, i continua al llarg del curs.

- Suport lingüístic i pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC), adreçat als alumnes:
  - 1) d'incorporació tardana, que en llengua catalana tenen un nivell de competència curricular molt baix.
  - 2) alumnes estrangers que desconeixen tant el català com el castellà.
  - 3) alumnes de l'Estat Espanyol i estrangers que no entenen el català o tenen un nivell molt baix en aquest àmbit.

## COORDINACIÓ AMB ELS CENTRES DE PRIMÀRIA

Es dóna molta importància a la coordinació amb els centres de primària que siguin adscrits a l'IES. En aquesta coordinació, s'hi inclouran aspectes relatius al coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària, a la coherència dels continguts curriculars, mètodes didàctics i sistemes d'avaluació i als aspectes organitzatius de cada centre. S'estableixen canals de relació mitjançant la convocatòria de reunions d'equips directius i reunions de membres de departaments afins dels centres respectius.

Periodicament es reuneixen el Cap d'estudis i els tutors de primer d'ESO de l'IES BENDINAT i els Caps o Directors dels Centres de Primària adscrits.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

El que s'exposa aquí sobre l'avaluació no fa referència als continguts que s'avaluen sinó a com avaluar. Possiblement aquest és un dels aspectes més deixats i on tots tenim ja uns criteris propis



determinats pel que és la nostra matèria. Atès que la reforma de l'ensenyament afecta sobretot a un nivell d'ensenyament obligatori hem de tenir present en tot moment que no només estam preparant els alumnes per accedir a estudis superiors, sinó que estam preparant al·lots i al·lotes per enfrontar-se també a un mercat laboral on tal vegada el més important sigui la responsabilitat en la feina. Així i tot l'escola no es queda essent una acadèmia que prepara per accedir a un determinat lloc de feina, sinó que prepara ciutadans que han de ser participatius, solidaris, tolerants i curiosos. Per això el que s'ha de menester són eines per entendre el món i corresponsabilitzar-se en la seva gestió.

### **Sobre com avaluem:**

Per això la nostra avaluació ha de ser:

- Contínua on el que es pretén és adreçar i incorporar els alumnes a l'assoliment dels objectius de cicle o etapa que estableix la llei.
- Dels continguts de cada àrea. Això ho especificarà cada seminari a través del seu disseny curricular indicant què és allò que es considera suficient i allò que es considera satisfactori.
- Mimètica ja que tracta d'adreçar l'alumne cap a la idea que estableix aquest PEC de com ha de ser el nostre alumne.
- Autocorrectiva tractant que l'alumne se n'adoni de quines són les coses en les quals pot millorar (puntualitat, comportament, sociabilitat, ordre, rendiment).
- Diversa pel que fa als instruments que farem servir per a conèixer el grau d'assoliment d'objectius. L'avaluació no serà sols un examen, o un treball, o la feina diària, sinó que agruparà els diversos instruments que el disseny curricular de cada àrea consideri oportuns

Adaptada a les capacitats i a la diversitat.

Valoradora de l'esfors ,l'interes i el treball.



### **Sobre diagnòstics inicials:**

Per aconseguir això es fa imprescindible en primer lloc fer un diagnòstic inicial. S'han de fer unes proves inicials dels alumnes nouvinguts al centre per conèixer la seva formació. Aquestes proves es faran coordinades pels Caps de Departament, pel Departament d'Orientació i Prefectura d'estudis.

Pel que fa als alumnes que ja cursaren algun nivell a aquest centre bastarà consultar el seu expedient acadèmic

### **Sobre informar l'alumnat de l'avaluació:**

Així mateix és molt important abans de començar la feina:

- Explicar als alumnes en què consistirà l'avaluació, els objectius que s'han d'assolir, les activitats que revisarem i allò en què posarem atenció especial.
- La influència que tindrà en la qualificació final el resultat de valoracions parcials.

Està comprovat que aquesta forma de procedir assegura l'acompliment dels objectius fixats per part d'un major nombre d'alumnes i millora, per tant, el rendiment global.

Els alumnes que no arribin a satisfer els objectius mínims, malgrat el seu esforç, els serà aplicada l'adaptació curricular corresponent.

S'ha de tenir en compte que corregir no acaba quan el professor torna l'exercici a l'alumne, sinó que aquest analitza els seus errors i els rectifica. Quan les errades siguin reiteratives o les conductes inadequades per a l'aprenentatge, es prendran les mesures necessàries, siguin de tipus acadèmic o de tipus disciplinari. Intervendran la prefectura d'estudis, els tutors i el Departament d'Orientació .

### **Calendari d'avaluacions:**



S'estableixen tres avaluacions, una per trimestre, més una pre-avaluació l'octubre. A més, es reuniran els equips educatius que es consideri necessari per al bon funcionament del grup. El que pretenen aquestes reunions és corregir vicis per evitar fracassos a les Juntes d'Avaluació.

### Comunicació de resultats:

És feina de cada professor, però també cada tutor ha de comentar amb el seu curs els resultats d'una forma globalitzada i explicar perquè l'esforç d'alguns ha meregut una valoració positiva per part del professorat.

Aquells alumnes destacats rebran per part dels seus professors els comentaris més adients respecte a la seva feina, i el tutor, en companyia del Departament d'Orientació, s'assabentarà de quines són les preferències d'aquest destacat per poder dirigir així les habilitats d'aquest alumne cap al camp que sigui més convenient per a la seva formació integral. Això es farà per evitar que l'individu que va bé en una assignatura sols sigui instruït en ella, i aconseguir obrir-li tot el ventall de possibilitats que té el coneixement humà. En qualsevol cas aquests especials processos d'aprenentatge es faran d'acord amb l'equip educatiu i els pares.

Per als alumnes de baix rendiment, el tutor, amb la col·laboració del Departament d'Orientació, establirà els mecanismes adients.

Pel que fa als pares, s'estableixen dues reunions generals. Una a principi de curs i una altra a mitjan curs. D'aquestes reunions el tutor aixecarà acta que després enviarà per correu als pares. Evidentment el tutor convocarà els pares de segons quins alumnes tantes vegades com ell, l'equip educatiu o l'equip directiu ho creguin convenient.

### Sobre alumnes esforçats i treballadors.

Aquests alumnes han de tenir una especial consideració dins el nostre centre. No són els set-ciències. Són els individus correctes, treballadors, interessats, curiosos... Si aquestes persones reuneixen una sèrie de valors que creiem que haurien de ser més habituals



entre els nostres alumnes, hem de cercar la manera de fer-los exemplars.

## **CRITERIS DE PROMOCIÓ I OBTENCIÓ DE TÍTOL D'ESO**

### **1 d'ESO**

- a) S'han d'aprovar els objectius generals del centre. Es discutiran els casos individuals.
- b) Promocionen amb 2 matèries suspeses.
- c) La junta avaluadora estudiarà la promoció d'altres casos.

### **2 d'ESO**

- a) S'han d'aprovar els objectius generals del centre. Es discutiran els casos individuals.
- b) Promocionen amb 2 matèries suspeses.
- c) Promocionen els alumnes que han repetit 2n.
- d) Les assignatures amb el mateix nom dins el cicle es consideren la mateixa àrea de cara a la promoció.
- e) La junta avaluadora estudiarà la promoció d'altres casos excepcionals.

### **3 d'ESO**

- a) S'han d'aprovar els objectius generals del centre. Es discutiran els casos individuals.
- b) Promocionen amb 2 matèries suspeses.
- c) Promocionen els alumnes que han repetit 3er.
- d) Les assignatures amb el mateix nom dins el cicle es consideren la mateixa àrea de cara a la promoció.
- e) La junta avaluadora estudiarà la promoció d'altres casos excepcionals.

### **4 d'ESO Obtenció del títol en secundària**

- a) S'han d'aprovar els objectius generals del centre. Es discutiran els casos individuals.
- b) Es donarà el títol amb un màxim de 2 àrees suspeses.



- c) Les assignatures amb el mateix nom dins el cicle es consideren la mateixa àrea de cara a la promoció.
- d) La junta avaluadora decidirà concedir el títol a casos excepcionals que no s'ajustin als apartats anteriors.

### **Consideracions legals**

El desenvolupament de la nova llei de qualitat de l'ensenyança (LOCE) podrà establir canvis als criteris de promoció esmentats. En qualsevol cas l'IES Bendinat s'adaptarà estrictament a l'establert per la llei.

### **Recuperació d'assignatures pendents**

Les assignatures pendents dels cursos anteriors s'han de recuperar durant el curs vigent de la següent manera :

**a) Assignatures que tenen el mateix nom**

Hauran de ser recuperades al llarg del curs pel professor que imparteix la matèria del grup on està ubicat. Si l'alumne aprova l'assignatura del curs on està matriculat, automàticament aprova la del curs o cursos inferiors.

**b) Assignatures de distint nom i que no es cursen l'any actual**

Es recuperaran d'acord amb els criteris que el departament afectat estableixi. S'utilitzaran instruments de recuperació variats que facilitin la superació de la matèria.

### **OPTATIVES PER A L'ESO**

**Les optatives planificades per al 1r cicle són les següents:**

- Processos de comunicació (català)
- Processos de comunicació (castellà)
- Taller de matemàtiques
- Tallers artesanals
- Alemanys i Francès.



**Govern de les Illes Balears**  
Conselleria d'educació i cultura



**Les optatives planificades per 3r d'ESO són les següents:**

Cant Coral  
Cultura clàssica  
Botànica  
Francès i Alemany  
Imatge i expression  
Energies renovables  
Iniciació a la química industrial

**Les optatives planificades per 4t d'ESO són les següents:**

Cant Coral  
Informàtica  
Cultura clàssica  
Botànica  
Energies renovables  
Francès i Alemany  
Iniciació a la química industrial  
Energies renovables  
Taller de teatre

## TEMES TRANSVERSALS

Hi ha aspectes de la vida que escapen del que són les nostres programacions curriculars, però que així i tot han de ser presents a l'escola. L'educació dels individus ha de tractar temes com per exemple: la pau, l'educació vial, l'educació ambiental sobre els quals s'hi pot incidir des de diverses assignatures perquè són temes sobre els quals qualsevol professional de l'ensenyament hi té alguna cosa a dir.

Malgrat són molts els temes que es poden abordar des d'aquesta perspectiva, aquest Institut, d'acord amb elstrets d'identitat establerts en el PEC i els objectius generals (PEC, PCC),



es proposa treballar amb especial esment l'educació ambiental i l'educació per la pau i la solidaritat, amb la confiança que millorar el coneixement de l'entorn, tant natural com social, és una clau important per facilitar no sols actituds cíviqües més correctes, sinó també una creixent participació responsable de la població en les decisions. Consideram que aquesta tria té un valor inqüestionable des del moment que atreu l'atenció de l'alumne sobre ecologia, conservació, art, història i sociolingüística, sense necessitat de sortides costoses i discontinües ja que un matí pot ser aprofitat des de moltes perspectives, si la sortida està ben coordinada.

Educar és dirigir, desenvolupar, perfeccionar determinades facultats dels individus. Educació ambiental seria preparar l'alumne per a viure i millorar un determinat ambient, entenent aquí per ambient totes les condicions culturals, tècniques i ecològiques en les quals s'està desenvolupant el seu aprenentatge. Com que aquest marc és l'entorn natural de la nostra zona, el municipi de Calvià, el casc urbà de Palma, Mallorca i la nostra Comunitat autònoma, volem que aquest sigui el tema que serveixi com a fil conductor d'unes activitats interdisciplinàries que tinguin com a objectiu comú i prioritari educar l'al·lot dins el respecte, coneixement, comprensió i valoració de tot el seu entorn.